

Кралина Валентина Владимировна

**КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

«ИСТОРИЯ КОПЕЙКИ»

**В рамках проведения семинара-практикума
«Применение документ-камеры в ДОУ»**



**МДОУ «Детский сад № 14»
г. Ростов Ярославской области**

Май 2021 года

Цель: познакомить детей с историей возникновения денег, их назначением.

Задачи:

- Закрепить у детей знания о возникновении денег.
- Познакомить со способом изготовления монет на Руси.
- Научить различать аверс, реверс на монетах.
- Упражнять детей в самостоятельном изготовлении монет с помощью оттиска.
- Развивать экономическое, логическое мышление. Расширять кругозор.
- Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам.

Материал к занятию:

- Документ камера для рассматривания монет, ноутбук, проектор, экран.
- Оттиски в виде печати для изготовления монет достоинством 1 копейка и 5 копеек.
- Пластилин скульптурный.
- Разделение группы на зоны:
 - ✓ Жилище первобытного человека.
 - ✓ Рынок, ярмарка.
 - ✓ Выставка (изображения) первых денег - гривны.
 - ✓ Доменная печь.
 - ✓ Мастерская изготовления денег.
- Старинные монеты для рассматривания.
- Современные монеты достоинством 1, 5 и 10 копеек.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Дети, проходите. Посмотрите, у нас сегодня гости. (Дети здороваются с гостями).
- У меня есть для вас отличный сюрприз.

Показываю коробочку со старинными монетами.



- Что здесь находится? (деньги монеты)
- Какие монеты? (Старинные).
- Да, это очень старинные монеты. Они хрупкие. К ним надо относиться очень бережно. Чтобы вам было хорошо все видно, я покажу эти монеты на экране через документ камеру.

Дети рассматривают старинные монеты на экране.



Восп-ль - А теперь посмотрите на современные монеты.

*Показываю монеты достоинством
1 копейка, 5 копеек, 10 копеек через документ камеру.*



Восп-ль - Какого достоинства эти монеты? (дети отвечают)

- Какого цвета монеты вы видите?

- Какая самая маленькая монета лежит передо мной? (1 копейка)

- Ребята, вы хотите отправиться вместе со мной в прошлое и узнать, откуда появились деньги? (дети отвечают)

- Перед путешествием, чтобы день был удачный, чтобы все у нас получилось, давайте скажем волшебные слова: «Мы ребята просто класс! Все получится у нас!»

Дети встают в круг, соединяют ладошки и произносят волшебные слова.



Воспитатель вместе с детьми подходит к жилищу первобытного человека.

Восп-ль - Мы оказались с вами в древнем мире.

Звучит музыка, открывается дверь, выбегают 2 мальчика, одетые в шкуры животных, как первобытные люди. Мальчики оббегают группу, возвращаются с добычей.



Восп-ль - Кто же вы такие? Что у вас в руках? (Отвечают 2 мальчика в костюме охотников)

Восп-ль - Ребята, мы оказались у жилища первобытного человека.

- Расскажите, где жили первобытные люди. (Ответы детей)

Восп-ль - Верно. Было время, когда люди свое жилье строили из бревен или костей крупных животных, укрывали каркас шкурами животных и мхом. Также люди жили в пещерах.

Восп-ль - Что ели первобытные люди? (Ответы детей)

Восп-ль - Действительно, первобытные люди собирали орехи, дикие ягоды и фрукты. Также люди употребляли в пищу зерна дикорастущего ячменя и пшеницы. Еще первобытные люди собирали мед диких пчел и яйца птиц. Со временем люди научились делать деревянные копья с наконечниками из камня и кости. Охота и рыбалка людей стала гораздо удачнее. Основной добычей охотников были дикие козы, бараны, кабаны. Мясо животных люди готовили на костре и ели, из шкур делали одежду, а из костей орудия труда.

Восп-ль - Нужны ли были деньги первобытному человеку? (Ответы детей)

Восп-ль - Действительно, тогда человечество не знало, что такое деньги. Люди сами изготавливали необходимые для жизни вещи и добывали себе еду.

Восп-ль - С годами древние люди научились изготавливать орудия труда, помогающие возделывать землю. Люди стали собирать богатый урожай.

Рыболовы выучили повадки рыб, научились изготавливать копья, гарпуны, ловушки для ловли рыбы. Племена, жившие по берегам рек, могли не только досыта накормить себя, но и заготовить рыбу впрок. Ее вялили на солнце, коптили на костре.

Восп-ль - Люди придумали менять товар на товар.

***Воспитатель вместе с детьми переходит
к зоне рынка, ярмарки.***

Восп-ль - Рынки, именуемые также «торгами», были не только в городах, но и в каждом крупном селе. Сюда собирались крестьяне из окрестных мест и обменивали продукты своего труда на железные орудия труда, на изделия посадских ремесленников.

- Деньги были не всегда.

Люди многие года

Покупали, торговали.

И при этом всё меняли:

Соль – на шкуры, на зерно.

Мех – на золото, серебро.

Люди торговать учились,

Деньги позже появились.

Восп-ль - Как вы думаете, на что надо обменять свою добычу древним людям? Что им нужно в первую очередь? (Ответы детей)

Восп-ль - Да, я согласна, им понадобится рубашка и штаны. Ведь мы с вами оказались в другом мире. Здесь не принято ходить без одежды.

Две девочки кричат, зовут.

- Эй, господа, пожалуйста сюда!
Извольте посмотреть, рассматривать!
Меняем одежду крестьянскую!
- 1 ребенок в одежде древнего человека:
 - Не угодно ли рыбки, свежепойманной? (Угодно, - отвечает 1 девочка)
- 2 ребенок в одежде древнего человека:
 - Не желаете ли отведать моего окорока? (Желаем, - отвечает 2 девочка)

Девочки меняются, кланяются. Мальчики уходят переодеваться.



Восп-ль спрашивает у девочек, менявших одежду на рыбу и мясо:

Восп-ль:

- Красна девица Арина, ты куда ходила?

Арина:

- На базар ходила, себе рыбы прикупила.

Восп-ль: - Что дала?

Арина:

- Рубашку и штаны дала. Вот и торговля вся.

Восп-ль:

- Красна девица Варвара! Голова твоя кудрява! Что в корзинке принесла?

Варя:

- Окорока два куска!

Восп-ль: - Что дала?

Варя:

- Рубашку и штаны дала! Вот и покупка вся!

Восп-ль - Вы видите, что люди меняли товар на товар. Кто менял рыбу на яйца, кто мясо на топоры, глиняные миски меняли на кур, зерно на масло...

- Постепенно торги на Руси превратились в большие Ярмарки.

- Послушайте, как приглашали людей на Ярмарку:

Дети рассказывают стихи.



1. Собирайся-ка, народ,
У нас ярмарка идет.
А на ярмарке что есть,
Вам всего не перечеть.
2. Подходите, подходите!
На товары поглядите!
В телегах дыни,
Баклажаны синие,
Груши золотые,
Тыквы толстопузые,
Сладкие арбузы!
3. Подходите, подходите,
Яблочки румяные, сочные берите!
Вот морковка, вот лучок,
Помидорчик, кабачок,
А картошка – хлеб второй,
Это знаем мы с тобой.
4. На платочки посмотрите,
Обязательно купите,
Лучше этих не найдете
Хоть пол мира обойдете!



5. Что душа твоя желает –
Все на ярмарке найдешь!
Всяк подарки выбирает,
Без покупки не уйдешь!

Восп-ль - Что чаще всего выступало в роли денег на Руси? (Ответы детей)

- Сначала в роли денег выступали домашние животные: овцы, коровы, козы. Другие расплачивались шкурками белок, зайцев, лисиц. Такие деньги в карман не спрячешь. Это было неудобно, занимало много места. Те, кто жили около моря, расплачивались солью.

- Чем больше появлялось различных товаров, тем сложнее их было поменять друг на друга.

- Подведем итог:

Восп-ль - Как назывались предметы, которыми обменивались люди? (Товар)

Восп-ль - Как называется обмен товара на товар? (Бартер)

Восп-ль - Обменивать товары действительно было очень сложно. Люди поняли, что деньги должны быть постоянными, легкими, не терять своей ценности. Одними из первых денег были ракушки каури. Ракушки использовали, как средство обмена.

- Прошло много времени и люди научились добывать металл. Они стали делать деньги из серебра.

Воспитатель вместе с детьми переходит к стенду с изображениями старинных денег.



Восп-ль - Металлические деньги отливали в форме брусков.

- Брусок назывался - гривна. Гривна не была монетой. Гривны имели форму шестиугольника, но чаще были в форме бруска.



Восп-ль - «Новгородская гривна» — весила около 204 граммов и была в длину 146 мм. Но гривна была неудобна: не всегда количество серебра в ней было одинаковым.

- Да и носить гривну было тяжеловато. Ведь одна гривна весит, как пачка масла, стакан сахара...

- Брусок гривны обыкновенно разбивался на 4 части, и каждая из этих частей называлась «рублем». От слова «рубить» и появилось современное название РУБЛЬ.



- Давайте попробуем разрубить гривну пополам и еще раз пополам.

Дети разрезают гривну (из серого пластилина) на 4 части.



Восп-ль - Посмотрите, ровные у вас части получились? Гривну разрубить на одинаковые части очень сложно.

Восп-ль - И человек придумал деньги. 500 лет назад была создана единая для всего государства денежная система. (с 1534 года).

Восп-ль - Первые деньги изготавливали на монетном дворе. Руководил всем денежный мастер, который отвечал за высокую пробу серебра, рецепт сплава, подготовку штемпелей и качество монет. Металл попадал в плавильные горшки, затем вытягивали серебряную проволоку. Проволока разрубалась на куски. Каждый кусок расплющивали. И только потом к делу приступали чеканщики.

Восп-ль - Сегодня мы с вами побываем на нашем монетном дворе и попробуем отчеканить свою монету.

Дети подходят к столам «Монетного двора»

- Давайте рассмотрим монету, которую я уже изготовила на нашем монетном дворе. У монеты 2 стороны. Рассмотрим главную сторону монеты, ее называют **аверс**.
- Что изображено на этой стороне монеты? (Дети отвечают: купола, ключ).
- Купола церквей на аверсе нашей монеты, потому что Ростов очень древний город. И главной его достопримечательностью является Ростовский Кремль.
- Как вы думаете, почему изображен ключ на аверсе монеты? (Дети отвечают: «Потому что наш сад называется «Золотой ключик»).
- Рассмотрим вторую сторону монеты. Она называется **реверс**. Что здесь изображено? (Дети отвечают).
- Цифра 1 – номинал монеты. А «Щуки» символизируют богатство нашего озера Неро.
- Посмотрите на аверс другой монеты? Чем отличаются эти монеты? (Дети отвечают: размером)
- Посмотрите на реверс второй монеты. Чем отличаются эти монеты? (Дети отвечают: размером, номиналом – не 1, а 5 копеек).



Восп-ль - А теперь рассмотрим штемпели для изготовления монет. У монеты две стороны, поэтому и штемпеля два.

- Штемпель аверса закреплен на подставке. Какое изображение куполов на монете? (выпуклое)

- А какое изображение куполов на штемпеле? (вогнутое)

- Штемпель реверса закреплен на цилиндре. Какое изображение единицы на монете? (выпуклое)

- А какое изображение единицы на штемпеле? (вогнутое).

- Ну что ж, приступим к изготовлению монет. Что сначала надо сделать с металлом, из которого будут делать монеты? (Нагреть в доменной печи).

Дети подходят к «Доменной печи».

Открываем дверцы печи, достаем ковш с кусочками скульптурного пластилина.



Переносим ковш на стол Монетного двора.



Воспитатель изготавливает монету.

Восп-ль - Нужно взять кусок «металла», положить на нижний штемпель, второй штемпель положить точно на первый. Штемпель аверса и штемпель реверса должны соединиться общей осью. Затем нужно очень сильно ударить молотком по верхнему штемпелю.

- Давайте посмотрим, какая монета у нас получилась.

Рассматриваем изготовленную монету под документ камерой.

Воспитатель предлагает детям самостоятельно изготовить себе монету. Дети приступают к чеканке монет достоинством 1 и 5 копеек.





В конце занятия рассматриваем монеты детей в документ камеру.





Восп-ль - Ребята, а вы знаете, что в Ярославле в 2013 году на территории Ярославского музея-заповедника установили памятник Копейке.

Воспитатель показывает фото памятника в г. Ярославле через документ камеру.



- Высота памятника - 3 м. На одной стороне изображен конник с большим копьём в руке. На оборотней стороне именная надпись царя – Федора Ивановича. На Копейке 1612 года знак денежного двора С/ЯР.

- Ребята, мы сегодня совершили необычное путешествие во времени.
- Что нового вы узнали?
- Что вам больше всего запомнилось?
- Что показалось удивительным? (Ответы детей)



Подведение итогов занятия.



После занятия.

Список использованной литературы:

1. «Как же производят деньги». Стр. 29.
http://fingramugra.ru/f/sbornik_metod_materialov_doshkolniki.pdf
2. «Как изготавливались монеты «Чешуйки». Стр. 33-35.
http://fingramugra.ru/f/sbornik_metod_materialov_doshkolniki.pdf
3. Зазывалки на ярмарку.
<https://skazka-dubki.ru/zhizn-slavyan/russkaya-yarmarka/zazyvalki-zaklikalki-na-yarmarku/>
4. Торговля в древней Руси.
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D1%8F_%D0%B2_%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B9_%D0%A0%D1%83%D1%81%D0%B8
5. Монетный двор.
<https://www.monetnik.ru/obuchenie/numizmatika/monety-ivana-4-groznogo/>