***Конспект открытого занятия по ФЭМП***

***«В гостях у гномиков»***

***в подготовительной группе***

***Воспитатель - Кралина Валентина Владимировна.***

***МДОУ д/с № 14***

***г. Ростов Ярославской области.***

***Программное содержание:***

*Образовательные задачи:*

1. Продолжать учить составлять арифметические задачи.
2. Закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.
3. Упражнять в счете в пределах 10, 20.
4. Закрепить знания о геометрических фигурах.
5. Закрепить состав числа 10.
6. Закрепить деление первого десятка на четные и нечетные числа.
7. Упражнять в прямом и обратном счете (упражнение гусеница).

*Развивающие задачи:*

1. Развивать смекалку, логическое мышление, сообразительность, внимание, память.
2. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

*Воспитательные задачи:*

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.
2. Воспитывать интерес к математическим занятиям.
3. Воспитывать чувство взаимопомощи и сотрудничества в момент коллективной работы.
4. Воспитывать желание помочь главным героям сюжета – гномикам.

***Демонстрационный материал:***

1. Гномики Воскобовича.
2. Игра «Волшебная восьмерка 3» Воскобовича.
3. Кораблик «Буль-Буль» Воскобовича (10 мачтовый).
4. Домик гномиков на магнитах.
5. Картинки на магнитах для составления задач:
* яблоня с яблоками,
* опушка леса,
* рыбки,
* грибы.
1. Цветные палочки Кюизенера на магнитах демонстрационные в пропорции 3:1.
2. Цифры:
* 2 стандартных набора от 1 до 10,
* 2 набора на зеленых кружочках для собирания гусениц.

***Раздаточный материал:***

1. Набор цифр «2+3», знаки (+, -, =).
2. Цветные палочки Кюизенера.
3. Игра «Волшебная восьмерка 1».

***Ход занятия.***

***1 часть – введение, дом гномов.***

*(Изображение дома и гномов на магнитной доске, закрыто экраном)*

**Восп-ль**

Где сказочный волшебный, дремучий лес шумит.

На солнечной полянке ***их*** старый дом стоит,

Волшебники лесные в том домике живут

И взрослые, и дети их гномами зовут.

*(Поднимаю экран)*

**Восп-ль**

- Давайте вспомним, как зовут радужных гномов.

*Воспитатель показывает, дети перечисляют. –* Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи.

**Восп-ль**

- Скажите, из каких геометрических фигур состоит дом гномов?

- Сосчитайте, сколько квадратов вы видите, и покажите мне ответ цифрами.

*Один ребенок показывает эти фигуры.*

- Сосчитайте, сколько прямоугольников в изображении дома?

- Сколько треугольников вы видите?

- …кругов?

- Какие фигуры еще не сосчитали?

*Дети проводят подсчет.*

***2 часть – строительство забора.***

**Восп-ль**

- Гномы наши радужные и забор у них тоже разноцветный. Две крайние доски забора оранжевые, остальные доски разного цвета по одной.

- Выложите у себя на столе забор из разноцветных палочек разного цвета.

*Дети выкладывают на столе.*

**Восп-ль**

- Вы видите, что забор сломался, надо его починить. Почините забор так, чтобы высота забора равнялась 10 единицам.

*Дети работают за столом, достраивая доски. Закрепляем состав числа 10. Воспитатель вызывает к доске первых, справившихся с заданием детей (несколько человек). Они присоединяют нужные полоски, чтобы длина доски равнялась 10 единицам.*

**Восп-ль**

- Давайте проверим, какой забор получился, какие доски нам понадобились для ремонта.

*(Воспитатель показывает на каждую починенную доску, дети отвечают способ образования числа 10 для данного варианта)*

***3 часть – лесенки.***

**Восп-ль**

- У дома гномов не хватает лесенки у входов. Давайте построим лесенки с каждой стороны дома. Но у нас остался только один набор досок. Как быть? Набор досок один, а лесенок надо построить две.

*Дети отвечают, что надо построить четную и нечетную лесенки.*

*Воспитатель просит детей 2 ряда построить лесенки на доске из магнитных полосок. Детей 1 ряда построить четные лесенки за столом, детей 3 ряда построить нечетные лесенки.*

**Восп-ль**

- Назовите четные числа. *Дети отвечают хором.*

- Назовите нечетные числа. *Дети отвечают хором.*

***4 часть - физкультминутка.***

***Мы по лесенке шагаем***

***И ступенечки считаем.***

***Все ступеньки до одной***

***Знаем в лесенке цветной.***

*(Дети маршируют на месте)*

***Один – это белый листок.***

*(Дети рисуют перед собой листок бумаги)*

***Два – розовый лепесток.***

*(Дети сдувают с ладошек лепесток розы)*

***Три – как голубой океан.***

*(Дети делают волну рукой)*

***Четыре – красный красивый тюльпан.***

*(Дети соединяют руки в локтях и кистях, образуя бутон тюльпана)*

***Пять – яркий солнечный свет.***

*(Дети рисуют руками в воздухе солнце)*

***Шесть – сирени красивый букет.***

*(Дети дарят импровизированный букет сирени)*

***Семь – черный пушистый кот.***

*(Дети изображают кота, который виляет хвостиком)*

***Восемь – вкусный вишневый торт.***

*(Дети задувают свечи на воображаемом торте)*

***Девять – синий мой мячик.***

*(Дети подбрасывают воображаемый мячик)*

***Десять – оранжевый зайчик.***

*(Дети машут кистями рук над головой, показывая, как шевелятся ушки у зайчика)*

***5 часть – задачи.***

**Восп-ль**

- Мы немного отдохнули, приступаем к решению задач.

- У домика гномов росла яблоня *(На магнитную доску прикрепляю яблоню справа от дома).*

- Был пруд, в котором плавали рыбы *(Рисую мелом пруд и раскладываю рыбок).*

- А недалеко в лесу росли грибы, которые гномы собирали *(Прикрепляю лес и грибы: белые и мухоморы).*

- Предлагаю вам составить и решить задачу:

- Первый ряд про грибы. Второй ряд – про рыбок. Третий ряд – про яблоню.

*Дети рассказывают задачи, выделяют условие, вопрос. Затем дети решают задачу на столе с помощью счетных палочек и цифр. Дети, которые решили первыми, выкладывают 3 решения на мольберте из цветных палочек и цифр.*

4+2=6 (про грибы)

 5+3=8 (про рыбок)

9-2=7 (про яблоню)

***6 часть – гусеницы.***

**Восп-ль**

- Радужных гномиков все очень любили, потому что они были добрые и со всеми дружили. К ним на полянку приползли две гусеницы. Гусеницы не простые, с заданием на своей спинке. Первый и третий ряд подумайте, какая цифра будет следующая. Соревнование, кто быстрее соберет гусеницу.

 1-10, 10-1.

***7 часть – игра с волшебной восьмеркой.***

**Восп-ль**

- Наши гномики хотят с вами поиграть в волшебную восьмерку.

Задание 1

– Соберите цифру, которую загадали гномики (3, 5, 7 – по рядам)

***(Прошу детей перевернуть «Восьмерку» палочками вниз)***

Задание 2

- Гномики хотят с вами поиграть в прятки.

*(Убираю 1-2 гномиков).*

-Покажите мне цифру, которую загадали гномики.

Задание 3 – Я предлагаю вам выполнить задание парой и выложить цифру.

1 ряд – Какая длина дорожки?

*(На мольберте дорожка из цветных палочек – оранжевая и фиолетовая)*

*Ответ:*10+6= 16.

2 ряд – Сколько флажков на мачтах корабля?

*(Кораблик Воскобовича 10 мачтовый).*

Ответ: 10+10+3=23.

3 ряд – Какой высоты башенка? (10+4=14).

***9 часть – оценка.***

**Восп-ль**

- На этой веселой ноте мы заканчиваем наше занятие, и я предлагаю учителям оценить вашу работу на занятии и поставить вам оценку на волшебной восьмерке.