

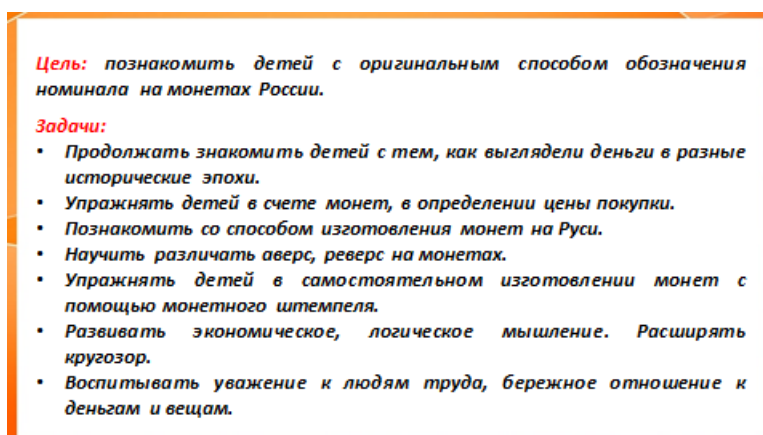
ММО воспитателей подготовительных групп 1 марта 2022 года.

Анализ занятия по финансовой грамотности «Путешествие в историю – счетные точки на монетах России»

**Подготовила и провела
Кралина Валентина Владимировна
Воспитатель МДОУ «Детский сад № 14»
2022 год**



1. Предлагаю вашему вниманию самоанализ занятия по финансовой грамотности «Путешествие в историю – счетные точки на монетах России».



2. Цели и задачи вы видите на экране. Особенностью занятия является изготовление монеты с помощью монетного штемпеля и закрепление знаний, которые дети получили из предварительной подготовки к занятию.

Материал к занятию:

- Документ камера для рассматривания монет, ноутбук, проектор, экран.
- Два монетных штампера для изготовления монет достоинством 3 копейки и 5 копеек.
- Пластилин скульптурный.



3. Еще одной особенностью занятия стало использование документ камеры для рассматривания монет. А также работа со скульптурным пластилином. Он гораздо тверже пластилина, используемого в детском саду, но изображение на оттиске монеты получается четче.

Начало занятия



4. Наше занятие началось с приветствия гостей, отгадывания загадки, психологического настроя детей на работу.

Разделение группы на зоны:

Зона современности.

- Коврограф.
- Карта Европы, изготовленная из фетра.
- Названия стран (на липучке) для работы с картой.
- Современные монеты и купюры России, Украины, республики Беларусь, республики Молдова, Литвы.



5. Во время проведения занятия группа была разделена на зоны. Я расскажу о каждой зоне отдельно, и какая предварительная работа была проведена.

На слайде зона современности. Здесь была представлена работа с картой и купюрами разных стран.



6. Сначала дети закрепляли название стран, с которыми они уже знакомы. На слайде вы видите работу детей.



7. Затем дети закрепляли купюры на территории стран, где они используются. Дети с успехом справились с этими заданиями.



8. По этой теме была проведена большая предварительная работа. По каждой из 5 стран были изготовлены альбомы, проведены занятия с показом презентации. Выбор стран исходил из территориального расположения – это бывшие союзные республики и из наличия настоящих купюр или монет этих стран, которые принесли родители.



11. Дети успешно справились с определением цен того времени. Также они с интересом рассматривали школьные принадлежности и школьную форму тех лет.



12. Предварительная работа - мы заранее рассмотрели монеты тех лет и поиграли в игру «Сосчитай, сколько стоит».

Зона монет Петра I.



13. С монетами Петра I мы ранее не знакомились. Здесь все было новое: и рассматривание монет и обследование монет на ощупь. Больше всего меня порадовало, что дети сразу же ответили верно на мой вопрос «Почему на монетах Петра I стали печатать счетные точки». Дети ответили: «Чтобы люди знали, сколько это рублей или копеек».

Зона монет Петра I



14. Очень понравилась детям игра «Определи на ощупь». Дети проверяли, как могли слепые и слабовидящие люди определить номинал монеты на ощупь. Ребята успешно справились с этим заданием.



15. Во время рассматривания монет с точками, я обратила внимание детей на то, как могут располагаться точки на монете – рядами и по кругу. Затем двое детей сосчитали точки на монетах, и определили номинал предложенных монет.



16. На монетном дворе мы рассмотрели готовые монеты, сравнили их. Дети отметили, что монеты отличаются размером, номиналом, количеством точек.



17. Затем дети рассмотрели монетный штамп, и я показала способ изготовления монет.



18. Использование доменной печи это и игра, и история и сюрприз. Внутри доменной печи стоял вентилятор, подставка с ленточками, на подставке стоял ковш с кусочками пластилина. Когда дети подошли к доменной печи, я открыла дверцы, вентилятор работал. Поток воздуха поднимал ленточки вверх. Завораживающее зрелище! У детей сложилось ощущение огня.



19. Дети приступили к изготовлению своих монет. Во время чеканки монет я помогала некоторым детям посильнее ударить деревянным молотком, так как скульптурный пластилин достаточно твердый материал.



20. После изготовления монеты, дети самостоятельно обозначали счетные точки.



21. В конце занятия мы рассмотрели детские монеты в документ камеру. Детям было интересно посмотреть на свою монету в документ камеру и показать результат своего труда другим детям.



22. Считаю, что занятие построено логично, поставленные задачи были успешно выполнены. Во время занятия проходила смена видов деятельности. Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявили познавательную активность, использовали имеющиеся у них знания и умения. При подведении итогов занятия дети сказали, что они раньше не знали о таких монетах со счетными точками. Это было для них новое. Всем понравилось печатать монеты и определять номинал на ощупь. Монеты, изготовленные детьми, дополнили наш групповой «Музей денег».



23. Спасибо за внимание!