

«Занимательная математика»

***дополнительная образовательная программа
для детей 5-6 лет***

Срок реализации программы 1 год.

***Составитель: Кралина Валентина Владимировна
Воспитатель МДОУ «Детский сад №14»***

Ростов, 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Титульный лист	Стр. 1
2.	Оглавление	Стр. 2
3.	Пояснительная записка	Стр. 3-4
4.	Цель. Задачи программы.	Стр. 5
5.	Формы работы. Методы. Ожидаемые результаты. Контроль.	Стр. 6
6.	Содержание программы.	Стр. 7-12
7.	К концу учебного года дети должны уметь.	Стр. 13
8.	Материально – техническое обеспечение.	Стр. 14-16
9.	Список литературы.	Стр. 17-19
10.	Список детей.	Стр. 20

Пояснительная записка.

Педагоги и родители знают что математика — это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе — это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать. Однако при обучении математике по учебникам современных развивающих систем эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро, и несформированность собственного умения продуктивно мыслить (то есть самостоятельно выполнять мыслительные действия на математическом содержании) очень быстро приводит к появлению «проблем с математикой».

От ребенка, пришедшего в первый класс, сразу же требуется достаточно высокий уровень развития логического мышления, необходимый для успешного усвоения программы. Современные учебники математики построены таким образом, что уже на первых уроках ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Поэтому важно уже в период подготовки к школьному обучению особое внимание уделять развитию приемов логического мышления. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

В психологии доказано, что дошкольный возраст 5-7 лет является крайне благоприятным для развития логического мышления при условии, что этот процесс построен на использовании возможностей наглядно-образного мышления, присущего ребенку в данном возрасте. Ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике.

В последние десятилетия возникли тревожащие тенденции, связанные с тем, что система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы, иногда и содержание обучения, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти.

Давыдов В.В. в своей работе «Как ребенок становится личностью» подчеркивает роль игры в дошкольном возрасте. «Ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте служит игра. Но ведь и детей-дошкольников уже учат. Однако делать это нужно как бы играючи. Все познавательные сведения и умения должны усваиваться дошкольниками преимущественно в игре».

Педагоги зачастую используют репродуктивные методы обучения. Но

существует целый арсенал средств активизации математической деятельности дошкольников. Одним из них выступает занимательность.

Психолог и педагог Я.И. Перельман считал занимательность главным средством, помогающим сложные научные истины делать доступными для непосвященного человека, его удивлять, возбуждать в нем процессы мышления, наблюдательность, содействовать активному познавательному отношению к окружающим явлениям действительности.

Сущность занимательности составляют новизна, необычность, неожиданность. Занимательный материал, специально создан для умственного развития и требует для своего решения догадливости, сообразительности.

Назначение занимательности в учебном процессе многообразно:

- первоначальный толчок к познавательному интересу;
- опора для эмоциональной памяти, средство запоминания особенно трудного материала;
- своеобразная разрядка напряженной обстановки, средство переключения эмоций, внимания, мыслей;
- средство повышения эмоционального тонуса познавательной деятельности детей с недостаточной работоспособностью, мобилизации их внимания и волевых усилий.

Использование занимательности при обучении дошкольников математике может дать наиболее эффективные результаты. В последние годы повысился интерес к занимательному материалу, т.к. он близок по своей структуре к детской игре.

Занимательный математический материал способствует решению задач всестороннего развития и воспитания дошкольников: активизирует умственную деятельность, заинтересовывает математическим материалом, увлекает и развлекает детей, развивает ум, расширяет, углубляет математические представления, закрепляет полученные знания и умения.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать его математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Цель программы: развитие интеллектуально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством обучающих, развивающих, логико-математических игр и упражнений.

Задачи программы:

1. Формирование логических приемов умственных действий у дошкольников:

- анализа,
- синтеза,
- сравнения,
- классификации,
- обобщения.

2. Развитие у детей:

- интеллектуально-познавательных, творческих способностей;
- умений моделирования;
- речи (умения рассуждать, доказывать);
- произвольности внимания;
- познавательных интересов;
- количественных, пространственных, временных представлений;
- смекалки и сообразительности;
- мелкой моторики и подготовки руки к письму.

3. Воспитание:

- коммуникативных навыков;
- стремления к преодолению трудностей;
- уверенности в себе;
- желание вовремя прийти на помощь сверстникам.

Формы работы:

- групповые занятия 2 раза в неделю (традиционные, интегрированные, практические, игры-конкурсы);
- игровые тренинги по развитию внимания, памяти и мыслительных операций;
- индивидуальная работа с детьми;
- консультирование педагогов и родителей.

Методы:

- Словесные – объяснение, беседа, диалог, рассказ.
- Игровые – игры Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, дидактические игры и упражнения.
- Практические – выполнение работ на заданную тему, по инструкции.
- Наглядные – использование схем, рисунков, фото, показ мультимедийных материалов.

Ожидаемые результаты:

- Увеличение интеллектуальной активности, способности детей увидеть проблему, приложить усилия и самостоятельно найти выход или решить ее.
- Расширение знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Развитие обучаемости, способности к качественному и творческому усвоению новых знаний и способов деятельности.
- Развитие сообразительности, способности выделить главное, проанализировать, сопоставить и сделать вывод.
- Развитие речи, умения точно выражать действия словом, умения рассуждать, доказывать.

Контроль:

- Итоговое занятие.
- Мониторинг.

Содержание программы:

I квартал (сентябрь – ноябрь)

Задачи по логико-математическим играм.

1. Анализ и классификация предметов по свойствам предметов (форма, размер, цвет). Развитие сенсорной и знаковой культуры.
2. Выявление сходства и различий фигур по сравнению с геометрическими эталонами (круг, квадрат, прямоугольник и др.)
3. Развитие понятий о числе и цифре. Соотношение числа и цифры.
4. Отношение: часть-целое. Представление о сложении.
5. Выделение пространственных отношений (На, над, под, слева, справа, от).
6. Формирование умения объяснять этапы выполнения логических заданий, алгоритм действий.
7. Развивать связную речь (объяснительную речь), умение формулировать вопросы.
8. Развивать словарный запас, используя в речи математические термины.
9. Развивать внимание, память, воображение.

Планирование образовательной деятельности – I квартал.

Сентябрь

1. Вводное занятие. Знакомство с программой. Техника безопасности.
2. Игра «Лепестки». «Тепло - холодно». Игра «Найди закономерность и дорисуй гирлянды» [47 с.8].
3. Блоки Э. Дьенеша. Игра «Чудесный мешочек» - форма, размер, толщина – на ощупь. Работа в тетрадах – круг, квадрат – стр. 5-6 [9].
4. Небылицы – знакомство, разбор примеров, составление. Блоки Э. Дьенеша «Лепим-нелепицы». Работа с альбомом [40].
5. Игра «Сложи узор». Упражнение «Сова». Работа с альбомом. Игра «Найди отличия» - стр. 16 «В зоопарке» [27].

Октябрь

1. Палочки Кюизинера. Повторение стихотворения «Мы по лесенке шагаем...» Выкладываем из палочек «Поздняя осень», «Отлет птиц» - по образцу [41].
2. Волшебная восьмерка. Знакомство с игрой. Повторение заклинания 7 гномов. Игра в радужные палочки. «Кто спрятался?»
3. Пять математических корзинок. Знакомство с игрой. «Полянки зверят». Игровое упражнение с мячом «Назови число больше, (меньше) на 1».
4. Блоки Дьенеша. Игра «Угощение для медвежат» (по 2-3 свойствам). Игровое упражнение на сравнение «Подарки для зайчат», «В какой чайник входит больше чая» стр. 7 и 29 [18].
5. Игра «Лепестки». Составление цветков с 3-7 лепестками. Ориентировка в пространстве. Коврограф. Правый верхний, правый

- нижний угол, левый верхний, левый нижний угол. Игровое упражнение «Найди 2 одинаковых цветка» - рабочие листы – стр. 5 [26].
6. Танграм. Состав игры (повторение). Составление фигур по образцу. Придумывание своих изображений.
 7. Игра «Квадрат Воскобовича». «Еж». «Мышь». Игра «Найди отличия» - рабочий лист – стр. 6 [27]
 8. Палочки Кюизинера. Выкладываем из палочек «Золотая осень» (по образцу из игры и по схеме с коричневыми полосками – более сложный вариант) [41].

Ноябрь

1. Игровизор. Знакомство с пособием. Лабиринты из детских журналов – нахождение правильного пути. Обмен лабиринтами.
2. Волшебная восьмерка – 3. Игра «Теремок». Составление цифр с помощью счетных палочек – разные варианты. Сравнение с цифрами из «Волшебной восьмерки».
3. Кораблик «Брызг-Брызг» - знакомство с игрой. Цветной квадрат – конструирование рыбки. Стр. 22-24 [16].
4. Палочки Кюизинера. Упражнение «Числовая лесенка», «Провокация». Выкладывание лесенок различной формы с вертикальным и горизонтальным расположением ступенек. Рассматривание работ друг друга.
5. Блоки Дьенеша. Знакомство с логическими кубиками (без отрицания). Игра «Клумба с цветами». Игра «На что похоже» (геометрические фигуры).
6. Игра «Прозрачный квадрат Воскобовича». Знакомство с игрой. Выложи такой же ряд.
7. Игра «Прозрачный квадрат Воскобовича». Маленькие треугольники. Счет. Составление примеров. Работа в тетради – стр. 10-11 [9].
8. Блоки Дьенеша. Символы отрицания. Подбор фигур по набору символов. Творчество – составление сюжетных картин подгруппой из 3-4 человек.

II квартал (декабрь - февраль)

Задачи по логико-математическим играм.

1. Развитие понятий о количестве, понимание связей и взаимоотношений в натуральном ряде чисел. Состав числа 1-10. Удаление части от целого. Развивать навыки счета.
2. Определение сходных и отличительных признаков геометрических фигур (четыреугольники). Многоугольник. Деление целое на части, составление целого из частей.
3. Классификация предметов по форме, цвету, размеру. Умение анализировать, комбинировать. Развитие сенсорной и знаковой культуры.
4. Развитие пространственной ориентировки. Закрепление понятий:

между, посередине, внутри, снаружи. Развитие графических способностей.

5. Привитие навыков и умений логического решения задач. Алгоритм выполнения действий.
6. Тренировка мелкой моторики мышц пальцев и руки.
7. Развивать объяснительную речь, умение формулировать вопросы.
8. Активизация словарного запаса с использованием в речи математических терминов.
9. Развивать внимание, память, воображение.

Планирование образовательной деятельности – II квартал.

Декабрь

1. Геометрический конструктор «Пифагор». Знакомство с игрой. Выкладывание фигур по образцу. Сравнение с игрой «Танграм».
2. Блоки Э. Дьенеша. «Лепим-нелепицы». «Царь зверей». Выкладывание по воображению.
3. Палочки Кюизинера. Выкладываем из палочек «В лесу родилась елочка» (несколько вариантов) – сравнение «Чем похожи елочки и чем отличаются».
4. Игра «Прозрачный квадрат» - составление елочки – стр. 28 [16]. Придумывание своих вариантов елочки. Коврограф «Треугольники» Воскобовича – составление различных вариантов елочки.
5. «Геокопт» - знакомство с игрой: игровое поле, лучи, система координат, цветные резинки. Выкладывание большого и малого треугольников, квадрата. Поэтапное изображение человечка с использованием 3 резинок.
6. Квадрат Воскобовича. Составление фигур на основе «Ежа» и «Мышки». Упражнение «найди отличия» - стр. 6 [27].
7. Пять математических корзинок. «Добавь грибок». Упражнение «Найди закономерность и продолжи ряд» - из грибочков разной величины и формы.
8. Волшебная восьмерка. Конструирование по словесной модели. Работа в тетради – цифры 1, 2, 3 – запись в чередовании.
9. Игры «Чудо-крестики 1, 2, 3» - составление фигур по воображению.

Январь

1. Логика и цифры. Цветные палочки – числовые домики 2-5.
2. Волшебная восьмерка. «Сколько», «Который по счету». Работа в тетради – цифры 4, 5, 6 – запись в чередовании.
3. Аналогии – объяснение правила подбора картинки. Работа с папкой – стр. 1-3 [24].
4. Игра Воскобовича «Геокопт». Трансформация геометрических фигур.
5. Палочки Кюизинера – состав числа. Числовые домики 6, 7. Игровое упражнение «Сделай домики одинаковыми» - стр. 3 [46].

6. Палочки Кюизинера. Выкладываем из палочек. «Снежинка». Филькейшштейн «Посудная лавка» - выкладывание симметричных фигур – [38].
7. Блоки Дьенеша. Составление картин по схемам с условными обозначениями блоков.

Февраль

1. Палочки Кюизенера. Составление и решение примеров с помощью палочек (в пределах 5). Задачи 2, 13, 14 – [7].
2. Блоки «Дьенеша» - игра «У кого в гостях...» - упражнение на нахождение недостающей фигуры в логическом квадрате. Рабочая тетрадь – стр. 1-5 [48].
3. Игровые упражнения «Найди четвертый» стр. 1-3 (на экране), стр. 4-5 самостоятельно на рабочих листах [28].
4. Палочки Кюизенера. Крестики. «Посудная лавка». Конструируем посуду по каталогу образцов.
5. Игра «Прозрачный квадрат Воскобовича». Одинаковые фигуры. Игровое упражнение «Найди, что не подходит» стр. 1-10 [20].
6. Геоконт. Четырехугольники. (Квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб). Знакомство с геовизором. Перенос схемы с геоконта на геовизор.
7. Геометрический конструктор «Монгольская игра». Составление фигур по образцу и придумывание своих.
8. Интегрированное занятие по блокам Дьенеша – соревнования двух команд (деление блоков по 2 признакам, игра «Аквариум», составление изображений по схемам, творческое составление своей картины каждой командой).

III квартал (март - май)

Задачи по логико-математическим играм.

1. Количественный состав чисел и единиц и двух меньших в пределах десяти: измерения, деление целого на части.
2. Измерение длины различными условными мерками (палочки, клеточка, флажок), сравнение величин на основе измерения. Сформировать представление о числе.
3. Классификация геометрических, по цвету, по форме, по размеру. Сериация.
4. Ориентировка в пространстве по определенной схеме, чтение схемы. Моделирование.
5. Определение времени: времена года, месяцы, неделя, сутки.
6. Развитие воображения, фантазии, творческого конструирования.
7. Развивать связную речь, умение формулировать вопросы.
8. Развивать словарный запас, используя в речи математические термины.
9. Развитие мелкой моторики мышц пальцев и руки.

Планирование образовательной деятельности – III квартал.

Март

1. Геоконт. Делаем фигуры. Подарок маме «Ваза».
2. Коврограф. Поймай бабочку (вверх, вниз, справа, слева). Ориентировка на листе бумаги – геометрические фигуры, диктант.
3. Игра «Пять математических корзиночек» 5-10. «Цифрята набрали грибов» - стр. 37-39 [16].
4. Коврограф «Ларчик», разноцветные веревочки. Измерение длины (лучей солнышка) с помощью условной мерки. Стр. 77 – 78 [16].
5. «Прозрачный квадрат». Упражнение «Складывание квадрата из частей». Игровое упражнение квадрат и куб – стр. 26 [9].
6. Палочки Кюизенера. Упражнение на состав числа. Составление коврика для котенка по заданному числу. Дополнение работы по воображению.
7. Палочки Кюизенера. Выкладываем из палочек «Лыжник» [13]. Смысловые пары – стр. 1, 19, 32 – [36].
8. Блоки Дьенеша. Игра «Логическое дерево» - схема нахождения места фигуры по двум признакам – стр. 84 [12]. Игра «Загадки без слов» по трем совместимым свойствам – стр. 113 [12].
9. Кораблик «Брызг-Брызг» - ориентировка в пространстве. Прозрачный квадрат – составление квадрата из отдельных частей. Стр. 85 – [16].

Апрель

1. Геоконт – отрезок, луч, прямая, угол (острый, прямой, тупой). Построение различных треугольников.
2. Сложи ракету. Использование конструкторов – «Танграм», «Пифагор», «Геоконт», «Чудо-крестики 1», «Чудо-крестики 2». Работа по воображению (предпочтительнее) или по схеме.
3. Задание «Найди закономерность и вставь пропущенную фигуру» - стр. 1, 3, 5 [23] – разбор вместе с воспитателем. Стр. 6, 7, 9 [23] - самостоятельно на рабочих листах.
4. Палочки Кюизенера. Игровое упражнение «Узнай длину ленты» стр. 53-55 [6]. Времена года, месяцы – знакомство со схемой с помощью палочек Кюизенера.
5. Блоки Дьенеша. Игра «Логическое дерево» - схема нахождения места фигуры по двум признакам – стр. 85 [12]. Работа подгруппами.
6. Игра «Лепестки» - ориентировка в пространстве. Игра «Продолжи ряд, не нарушая закономерности» - стр. 6 [46].
7. Геоконт. Деление квадрата ломаной линией. Перенос изображения на геовизор. Сравнение частей. Стр. 105 [16].
8. Палочки Кюизенера. Выкладываем из палочек «Подснежник», «Верба».

Май

1. Блоки Дьенеша. Игра «Строители дорог. Схемы по 1-2 свойствам (дифференцированный подход). Стр. 90 – 92 [12].

2. Геометрический конструктор «Колумбово яйцо». Работа со схемами и по воображению.
3. Коврограф. Состав числа 10. Персонажи: гномы, лепестки, волшебные веревочки разной длины. Проблемная ситуация: «Какой длины привязать веревочки, чтобы шарики не улетели?».
4. Кораблик «Брызг-Брызг». Ориентировка в пространстве. Нахождение метки под флажком по слуховому диктанту. Игровое упражнение «Сравни узор и дорисуй» стр. 15, 17 [18].
5. Упражнение «Выбери подходящую картинку» (умозаключения) – стр. 1, 2, 3 [36] – разбор упражнения с воспитателем. Стр. 4, 5, 6 [36] – самостоятельно на рабочих листах.
6. Геометрический конструктор «Волшебный круг». Работа со схемами и по воображению.
7. Анализ и синтез предметов сложной формы: «Сколько геометрических фигур в нарисованной игрушке?» - стр. 12-13 [8]. «Закрась только тот предмет, который состоит из геометрических фигур справа» стр. 14-15 [8].
8. Интегрированное занятие «В стране блоков и палочек»: игры
 - «По порядку стройся» стр. 72 [13],
 - «Найди цифру» стр. 73 [13],
 - «Найди пару» стр. 74 [13],
 - «Выкладываем дорожки» стр. 10-13 [45].
 - «Кошки-мышки» стр. 3, 7-8 [45].
 - «Код в сундуке» стр. 4 [45].

К концу учебного года дети должны уметь:

1. Считать (отсчитывать) в пределах 10, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Отвечать на вопросы: «Сколько», «Который по счету».
2. Сравнивать до 10 предметов различной величины, размера их ряд в порядке возрастания (убывания), длины, ширины на глаз, при помощи условной мерки. Сравнивать рядом стоящее число в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого.
3. Выявлять сходства и различия фигур по сравнению с геометрическими эталонами (круг, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция). Знать некоторые особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон). Делить и составлять эталонные формы, называть, полученные от деления на части.
4. Уметь группировать блоки по двум-трем свойствам (по форме, размеру, цвету).
5. Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади), двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз.
6. Ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных отношений, двигаться в заданном направлении, ориентироваться на листе бумаги.
7. Знать и называть части суток, дни недели.
8. Решать арифметические примеры и логические задачи в пределах 5.
9. Символы. Чтение схемы, конструирование фигур по схеме, по словесному алгоритму, умение переносить на схему собственные проекты.
10. Уметь объяснять, рассуждать, договариваться друг с другом.

Материально – техническое обеспечение.

I. Развивающие игры Воскобовича В.В.

- Коврограф.
- Гномы – 10 шт.
- Волшебные веревочки – 7 цветов.
- Игра «Пять математических корзинок».
- Игра «Лепестки».
- Игра «Волшебная восьмерка».
- Игра «Квадрат Воскобовича» (двухцветный).
- Игра «Прозрачный квадрат Воскобовича».
- Игра «Геоконт».
- Кораблик «Брызг-Брызг».
- Игра «Чудо-крестики 1, 2, 3».
- Игровизор.
- Геовизор.

II. Блоки Дьенеша.

1. Пособия ООО «Корвет», которые мы использовали в работе с детьми.

- Наборы «Логические блоки Дьенеша» - 7 наборов.
- «Давайте вместе поиграем» (авторы-составители Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б.). Пособие содержит 20 игр, 9 наборов логических фигур; 2 набора карточек со знаками свойств; разрезной материал для игр «Угощение для медвежат».
- «Лепим нелепицы» (альбом для детей 4 лет, автор-составитель Филькейштейн Б.Б.). Альбом содержит сюжетные картинки, которые нужно «дорисовать», пользуясь знаками-символами блоков.
- «Страна блоков и палочек» (альбом для детей 4-7 лет, автор-составитель Филькейштейн Б.Б.). Пособие включает сюжетно-дидактические игры по темам «Четыре времени года», «Школа», «Строим дом», «Журналисты».
- «Спасатели приходят на помощь» (альбом для детей 5-8 лет, автор-составитель Филькейштейн Б.Б.). В пособии даны житейские истории-ситуации «О коте», «О зайке», «Я загадаю – вместе отгадаем», «транспорт к выезду готов» и др., которые необходимо решить в ходе практических действий с блоками. Включены также игры с правилами и лабиринты.
- «Поиск затонувшего клада» (альбом для детей 5-8 лет, автор-составитель Филькейштейн Б.Б.). Альбом содержит игры с

использованием знаков-символов свойств, которые требуют выполнения действий кодирования и декодирования. Эти игры мы использовали при проведении конкурсов и досугов.

- «Праздник в стране блоков» (альбом для детей 5-8 лет, авторы-составители Филькейштейн Б.Б., Лабутина Л.В.). Эти игры мы также использовали при проведении конкурсов и досугов.

2. *Дополнительные пособия, изготовленные самостоятельно, которые мы использовали в работе с детьми по блокам Дьенеша.*

- Логические кубики без символов отрицания.
- Логические кубики с символами отрицания.
- Карточки символы на магнитах для работы с магнитной доской.
- Схемы для классификации блоков по 1, 2 и 3 свойствам для игры «Засели домик ». Есть настольные варианты схем – выполненные на листах А4. Есть напольные варианты схем на ковриках для физкультуры.
- Схемы для игры «У кого в гостях...». Фигурки персонажей для игры на магнитах.
- Карточки нахождения фигуры по четырем признакам – форма, цвет, размер, величина.
- Схемы для составления фигур способом наложения.
- Схемы для составления фигур по знакам символам.
- Схемы для игр «Логическое дерево» по 1, 2, 3 признакам настольный вариант на листе А4.
- Схемы для игр «Логическое дерево» по 3 признакам напольный вариант на ватмане.

II. *Цветные палочки Кюизенера.*

1. *Пособия ООО «Корвет», которые мы использовали в работе с детьми.*

- Наборы «Цветные палочки Кюизенера» - 10 шт.
- «На золотом крыльце сидели...» (пособие для детей 4-7 лет, автор-составитель Финкельштейн Б.Б.). Содержит тематические, сюжетные и силуэтные картинки для воссоздания их с помощью палочек.
- «Страна блоков и палочек» (альбом для детей 4-7 лет, автор-составитель Финкельштейн Б.Б.). В альбоме содержатся сюжетно-дидактические игры по темам «Четыре времени года», «Школа», «Строим дом», «Журналисты».
- «Посудная лавка» (кростики) (альбом для детей 5-8 лет, автор-

составитель Финкельштейн Б.Б.). Содержит рабочие листы с рисунками предметов (полными и частичными) и координатами для воссоздания изображений.

2. *Дополнительные пособия, изготовленные самостоятельно, для работы с палочками Кюизенера.*

- Изготовлен напольный вариант палочек Кюизенера. Это деревянный набор цветных палочек в поперечном сечении 3х3 см.
- Схемы сложения для деревянных палочек.
- Цветные полоски на магнитах (для работы с магнитной доской).
- Схемы для дидактических игр и упражнений, выполненных в форме аппликации по книгам Новиковой, Тихоновой, Комаровой.
- Схемы с коричневыми полосками для игровых упражнений (в наборе нет коричневой полоски). Дети сами должны подобрать палочку по длине коричневой полоски.

III. *Геометрические конструкторы.*

- Игра «Сложи узор» ООО Корвет.
- Игра «Танграм» - магнитный демонстрационный вариант.

Геометрические конструкторы и пособия для них, изготовленные самостоятельно.

- Игра «Танграм» - 25 шт. – на каждого ребенка.
- Игра «Пифагор» - 25 шт. – на каждого ребенка.
- Игра «Монгольская игра» - 25 шт. – на каждого ребенка.
- Игра «Колумбово яйцо» - 25 шт. – на каждого ребенка.
- Игра «Волшебный круг» - 25 шт. – на каждого ребенка.
- Схемы сложения для перечисленных игр формата А4 и А5 (из книги Тарабаринной Т.И., Елкиной Н.В. И учебба, и игра: математика. - Яр-ль.: Академия развития, 1997).
- Схемы сложения для перечисленных игр формата А4 и А5 (из книги Михайловой З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.; Просвещение, 1990).

IV. *Рабочие тетради и сборники игровых упражнений* (см. список литературы).

Список литературы:

1. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников.- М.; ВЛАДОС, 2013.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М.; ВЛАДОС, 2004.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.; Просвещение, 1989.
4. Волина В.В. Занимательная математика для детей. С-П.; изд-во «Лев и К», 1996.
5. Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста. Программа-руководство Центра интеллектуальных игр. – Санкт-Петербург. 2013.
6. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? - М.: Изд. ГНОМ, 2012.
7. Колесникова Е. В. Я решаю арифметические задачи. Тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
8. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи. Тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
9. Колесникова Е. В. Геометрические фигуры. Тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
10. Колесникова Е. В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
11. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.; Просвещение, 1990.
12. Михайлова З. А. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
14. Светлова И.Е. Развиваем логику. - М.: Эксмо, 2007.
15. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба, и игра: математика. - Яр-ль.: Академия развития, 1997.
16. Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса». – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
17. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление. Тетрадь. - Екатеринбург: ООО КнигоМир, 2010.
18. Бортникова Е. Ф. Учимся сравнивать. Тетрадь. – Екатеринбург: ООО КнигоМир, 2011.
19. Бортникова Е. Ф. Учимся решать задачи. Тетрадь. – Екатеринбург: ООО КнигоМир, 2010.
20. Бурдина С.В. Найди, что не подходит. - Серия «Умный малыш». -

- Киров: Дом печати — ВЯТКА, 2012.
21. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Учимся находить одинаковые фигуры. - Комплект «Ступеньки к школе». Тетрадь №3. - М.: ООО «Дрофа», 2000.
 22. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Развиваем логическое мышление и память. - Комплект «Ступеньки к школе». Тетрадь №11. - М.: ООО «Дрофа», 2003.
 23. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Игры и упражнения на внимание и мышление. - Яр-ль.: Академия развития, 2008.
 24. Дошкольная папка. Аналогии. Бураков Пресс.
 25. Дошкольная папка. Найди заплатку. Бураков Пресс.
 26. Дошкольная папка. Найди такое же. Бураков Пресс.
 27. Дошкольная папка. Найди отличия. Бураков Пресс.
 28. Дошкольная папка. Найди четвертый. Бураков Пресс.
 29. Земцова О.Н. Математика. - М.: Азбука-Аттикус, 2013.
 30. Земцова О.Н. Проверь себя. - М.: Азбука-Аттикус, 2013.
 31. Земцова О.Н. Развиваем мышление. - М.: Азбука-Аттикус, 2012.
 32. Земцова О.Н. Развиваем внимание. - М.: Азбука-Аттикус, 2012.
 33. Земцова О.Н. Развиваем память. - М.: Азбука-Аттикус, 2012.
 34. Серия «Вся дошкольная программа» Мышление. М.: ЗАО РОСМЕН-ПРЕСС, 2013.
 35. Серия «Вся дошкольная программа» Внимание. Память. М.: ЗАО РОСМЕН-ПРЕСС, 2013.
 36. Серия «Умный малыш». Умозаключения. - Киров: Дом печати — ВЯТКА, 2012.
 37. Серия «Умный малыш». Последовательность событий. - Киров: Дом печати — ВЯТКА, 2012.
 38. Финкельштейн Б.Б. «Посудная лавка». Комплект игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера. - С.-Пб.: ООО «КОРВЕТ», 2003.
 39. Финкельштейн Б.Б. «На золотом крыльце сидели...». Комплект игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера. - С.-Пб.: ООО «КОРВЕТ», 2003.
 40. Филькейштейн Б.Б. «Лепим нелепицы». Альбом для детей 4 лет. - С.-Пб.: ООО «КОРВЕТ»
 41. Филькейштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек». Альбом для детей 4-7 лет. - С.-Пб.: ООО «КОРВЕТ»
 42. Филькейштейн Б.Б., Лелявина Н.О. «Давайте вместе поиграем» - С.-Пб.: ООО «КОРВЕТ»
 43. Филькейштейн Б.Б. «Спасатели приходят на помощь». Альбом для детей 5-8 лет. - С.-Пб.: ООО «КОРВЕТ»
 44. Филькейштейн Б.Б. «Поиск затонувшего клада». Альбом для детей 5-8 лет. - С.-Пб.: ООО «КОРВЕТ»
 45. Филькейштейн Б.Б., Лабутина Л.В. «Праздник в стране блоков» Альбом для детей 5-8 лет. - С.-Пб.: ООО «КОРВЕТ»

46. Логика. Серия «Папка дошкольника»: - Киров: ООО «ВК «Дакота»
47. Будем внимательны. Серия «Папка дошкольника»: - Киров: ООО «ВК «Дакота»
48. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Серия «Папка дошкольника»: - Киров: ООО «ВК «Дакота»
49. Журнал «Воспитатель» № 3, 2015. Программа дополнительного образования, Щипицина М. И. с. 76-92.
50. Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. – М.: АСТ-СЛОВО, 2011.

Список детей.

№	Фамилия, имя ребенка.	Год рождения
1	Айтифанова Дарина	6 января 2015
2	Асеев Саша	22 февраля 2015
3	Баранова Лиза	31 мая 2015
4	Галченков Станислав	14 сентября 2015
5	Гладкова Арина	6 февраля 2015
6	Гладков Ваня	22 августа 2015
7	Герасимова Ксюша	2 марта 2015
8	Горохов Артем	9 сентября 2015
9	Горохов Руслан	4 сентября 2015
10	Ивенков Стёпа	11 ноября 2015
11	Калинина Аня	21 сентября 2015
12	Мальков Илья	9 октября 2015
13	Мануйлов Андрей	5 декабря 2015
14	Нищева Саша	26 августа 2015
15	Осокин Федя	25 марта 2015
16	Ошанов Даня	11 июля 2015
17	Попова Катя	11 октября 2015
18	Простакова Варя	28 мая 2015
19	Разгулова Милана	21 ноября 2015
20	Трусов Денис	28 апреля 2015
21	Федосов Олег	9 мая 2015
22	Фокичева Камила	13 сентября 2015

Примечание:

Помимо запланированной образовательной деятельности кружка, с этими детьми проводятся занятия по ФЭМП в утренние часы по сетке занятий. В свободное от занятий время дети с удовольствием играют в эти развивающие игры.