

«Занимательная математика»

***дополнительная образовательная программа
для детей 6-7 лет***

Срок реализации программы 1 год.

***Составитель: Кралина Валентина Владимировна
Воспитатель МДОУ «Детский сад №14»***

Ростов, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Титульный лист	Стр. 1
2.	Оглавление	Стр. 2
3.	Пояснительная записка	Стр. 3-4
4.	Цель. Задачи программы.	Стр. 5
5.	Формы работы. Методы. Ожидаемые результаты. Контроль.	Стр. 6
6.	Содержание программы.	Стр. 7-12
7.	К концу учебного года дети должны уметь.	Стр. 13
8.	Материально – техническое обеспечение.	Стр. 14-16
9.	Список литературы.	Стр. 17-19
10.	Список детей.	Стр. 20

Пояснительная записка.

Педагоги и родители знают что математика — это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе — это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать. Однако при обучении математике по учебникам современных развивающих систем эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро, и несформированность собственного умения продуктивно мыслить (то есть самостоятельно выполнять мыслительные действия на математическом содержании) очень быстро приводит к появлению «проблем с математикой».

От ребенка, пришедшего в первый класс, сразу же требуется достаточно высокий уровень развития логического мышления, необходимый для успешного усвоения программы. Современные учебники математики построены таким образом, что уже на первых уроках ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Поэтому важно уже в период подготовки к школьному обучению особое внимание уделять развитию приемов логического мышления. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

В психологии доказано, что дошкольный возраст 5-7 лет является крайне благоприятным для развития логического мышления при условии, что этот процесс построен на использовании возможностей наглядно-образного мышления, присущего ребенку в данном возрасте. Ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике.

В последние десятилетия возникли тревожащие тенденции, связанные с тем, что система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы, иногда и содержание обучения, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти.

Давыдов В.В. в своей работе «Как ребенок становится личностью» подчеркивает роль игры в дошкольном возрасте. «Ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте служит игра. Но ведь и детей-дошкольников уже учат. Однако делать это нужно как бы играючи. Все познавательные сведения и умения должны усваиваться дошкольниками преимущественно в игре».

Педагоги зачастую используют репродуктивные методы обучения. Но

существует целый арсенал средств активизации математической деятельности дошкольников. Одним из них выступает занимательность.

Психолог и педагог Я.И. Перельман считал занимательность главным средством, помогающим сложные научные истины делать доступными для непосвященного человека, его удивлять, возбуждать в нем процессы мышления, наблюдательность, содействовать активному познавательному отношению к окружающим явлениям действительности.

Сущность занимательности составляют новизна, необычность, неожиданность. Занимательный материал, специально создан для умственного развития и требует для своего решения догадливости, сообразительности.

Назначение занимательности в учебном процессе многообразно:

- первоначальный толчок к познавательному интересу;
- опора для эмоциональной памяти, средство запоминания особенно трудного материала;
- своеобразная разрядка напряженной обстановки, средство переключения эмоций, внимания, мыслей;
- средство повышения эмоционального тонуса познавательной деятельности детей с недостаточной работоспособностью, мобилизации их внимания и волевых усилий.

Использование занимательности при обучении дошкольников математике может дать наиболее эффективные результаты. В последние годы повысился интерес к занимательному материалу, т.к. он близок по своей структуре к детской игре.

Занимательный математический материал способствует решению задач всестороннего развития и воспитания дошкольников: активизирует умственную деятельность, заинтересовывает математическим материалом, увлекает и развлекает детей, развивает ум, расширяет, углубляет математические представления, закрепляет полученные знания и умения.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать его математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Цель программы: развитие интеллектуально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством обучающих, развивающих, логико-математических игр и упражнений.

Задачи программы:

1. Формирование логических приемов умственных действий у дошкольников:

- анализа,
- синтеза,
- сравнения,
- классификации,
- обобщения.

2. Развитие у детей:

- интеллектуально-познавательных, творческих способностей;
- умений моделирования;
- речи (умения рассуждать, доказывать);
- произвольности внимания;
- познавательных интересов;
- количественных, пространственных, временных представлений;
- смекалки и сообразительности;
- мелкой моторики и подготовки руки к письму.

3. Воспитание:

- коммуникативных навыков;
- стремления к преодолению трудностей;
- уверенности в себе;
- желание вовремя прийти на помощь сверстникам.

Формы работы:

- групповые занятия 2 раза в неделю (традиционные, интегрированные, практические, игры-конкурсы);
- игровые тренинги по развитию внимания, памяти и мыслительных операций;
- индивидуальная работа с детьми;
- консультирование педагогов и родителей.

Методы:

- Словесные – объяснение, беседа, диалог, рассказ.
- Игровые – игры Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, дидактические игры и упражнения.
- Практические – выполнение работ на заданную тему, по инструкции.
- Наглядные – использование схем, рисунков, фото, показ мультимедийных материалов.

Ожидаемые результаты:

- Увеличение интеллектуальной активности, способности детей увидеть проблему, приложить усилия и самостоятельно найти выход или решить ее.
- Расширение знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Развитие обучаемости, способности к качественному и творческому усвоению новых знаний и способов деятельности.
- Развитие сообразительности, способности выделить главное, проанализировать, сопоставить и сделать вывод.
- Развитие речи, умения точно выражать действия словом, умения рассуждать, доказывать.

Контроль:

- Итоговое занятие.
- Мониторинг.

Содержание программы:

I квартал (сентябрь – ноябрь)

Задачи по логико-математическим играм.

1. Анализ и классификация предметов по свойствам предметов (форма, размер, цвет). Развитие сенсорной и знаковой культуры.
2. Выявление сходства и различий фигур по сравнению с геометрическими эталонами (круг, квадрат, прямоугольник и др.)
3. Развитие понятий о числе и цифре. Соотношение числа и цифры.
4. Отношение: часть-целое. Представление о сложении.
5. Выделение пространственных отношений (На, над, под, слева, справа, от, вправо-вверх, вправо-вниз, влево-вверх, влево-вниз). Ориентировка на листе бумаги.
6. Формирование умения объяснять этапы выполнения логических заданий, алгоритм действий.
7. Развивать связную речь (объяснительную речь), умение формулировать вопросы.
8. Развивать словарный запас, используя в речи математические термины.
9. Развивать внимание, память, воображение.

Планирование образовательной деятельности – I квартал.

Сентябрь

1. Вводное занятие. Знакомство с программой. Техника безопасности.
2. «Геоконт» и «Геовизор» - «Паращют» - конструирование и зарисовка. Квадрат Воскобовича «Ранец» - конструирование по схеме [16, с. 138-139].
3. Игровизор и «Прозрачный квадрат» - конструирование вышки и самолета. Упражнения «Сосчитай льдинки», «Найди ошибку» [16, с. 140-141].
4. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник – закрепление понятий, зарисовка фигур в тетради, количество фигур в картинке [9, с. 2-17].
5. Овал, трапеция - закрепление понятий, зарисовка фигур в тетради. Анализ и синтез фигур сложной формы [9, с.18-19, с. 36-37].
6. Блоки Э. Дьенеша. Игра «Чудесный мешочек» - форма, размер, толщина – на ощупь. Работа в тетрадях – установление закономерностей [9, с. 31].
7. Небылицы – знакомство, разбор примеров, составление. Блоки Дьенеша «Лепим-нелепицы». Работа с альбомом [40].
8. Игра «Чудо-крестики». Упражнение «Лесенка» - 7 цветов. Придумывание цветков, работа с трафаретами, зарисовка.
9. Палочки Кюизинера. Повторение стихотворения «Мы по лесенке шагаем...». Соотношение числа и цифры. Понятие соседи числа.

Октябрь

1. Палочки Кюизинера. Выкладывание из палочек «Поздняя осень», «Отлет птиц» - по образцу [41]. Дополнение картины деталями (развитие воображения).
2. Волшебная восьмерка. Повторение заклинания 7 гномов. Игра в радужные палочки. «Кто спрятался?». Игра «Угадай число» (по словесной инструкции).
3. Пять математических корзиночек. Знакомство с игрой. «Полянки зверят». Игровое упражнение с мячом «Назови число больше, (меньше) на 1».
4. Сравнение групп по количеству, знаки $<$ и $>$. Блоки Дьенеша. Игра «Угощение для медвежат» (по 3 свойствам).
5. Игра «Лепестки». Составление цветков с 3-7 лепестками. Ориентировка в пространстве. Коврограф. Правый верхний, правый нижний угол, левый верхний, левый нижний угол. Игровое упражнение «Найди 2 одинаковых цветка» - рабочие листы – стр. 5 [26].
6. Танграм. Состав игры (повторение). Составление частично разделенных фигур. Придумывание своих изображений.
7. Игра «Квадрат Воскобовича». «Еж». «Мышь». Игра «Кто быстрее соберет». Игра «Найди 10 отличий» - рабочий лист – стр. 10-11 [27].
8. Пятиугольник, шестиугольник, Зарисовка кота и собаки [9, с. 21-22]. «Геоконт» - преобразование фигур, увеличение количества углов, упражнения «Найди закономерность».
9. Обобщение и классификация. Рабочие листы 1-2 [46].

Ноябрь

1. Игровизор. Ориентировка на игре - поля лани, пони, льва, павлина. Игра «Кто к кому пришел в гости». Лабиринты из детских журналов – нахождение правильного пути. Обмен лабиринтами.
2. Волшебная восьмерка – 3. Игра «Теремок». Составление цифр с помощью счетных палочек – разные варианты. Сравнение с цифрами из «Волшебной восьмерки».
3. Кораблик «Брызг-Брызг» - различное расположение флажков на кораблике (повторение). Состав числа от 3 до 7 на мачтах. Запись числами.
4. Палочки Кюизинера. Упражнение «Числовая лесенка», «Провокация». Выкладывание лесенок различной формы с вертикальным и горизонтальным расположением ступенек. Пирамидка четная и нечетная.
5. Блоки Дьенеша. Знакомство с логическими кубиками (отрицания). Игра «Клумба с цветами». Игра «На что похоже» (геометрические фигуры).
6. Игра «Прозрачный квадрат Воскобовича». Построение логического ряда (увеличение количества маленьких треугольников). Счетные палочки: построение треугольников из заданного числа палочек [11].
7. Игра «Прозрачный квадрат Воскобовича». Маленькие треугольники. Счет. Составление примеров. Анализ и синтез фигур [9, с. 38-39].

8. Систематизация. Упражнение «Расположи игрушки так, чтобы на каждой полке игрушки стояли по-разному». Работа с магнитной доской и на рабочих листах.

II квартал (декабрь - февраль)

Задачи по логико-математическим играм.

1. Развитие понятий о количестве, понимание связей и взаимоотношений в натуральном ряде чисел. Состав числа 1-10. Удаление части от целого. Знакомство с числами второго десятка.
2. Определение сходных и отличительных признаков геометрических фигур (четырёхугольники). Многоугольники. Деление целого на части, составление целого из частей.
3. Классификация предметов по форме, цвету, размеру. Умение анализировать, комбинировать. Развитие сенсорной и знаковой культуры.
4. Развитие пространственной ориентировки. Закрепление понятий: между, посередине, внутри, снаружи. Развитие графических способностей.
5. Привитие навыков и умений логического решения задач. Алгоритм выполнения действий.
6. Тренировка мелкой моторики мышц пальцев и руки.
7. Развивать объяснительную речь, умение формулировать вопросы.
8. Активизация словарного запаса с использованием в речи математических терминов.
9. Развивать внимание, память, воображение.

Планирование образовательной деятельности – II квартал.

Декабрь

1. Задачи на сложение в пределах 10. Структура задачи, выделение частей. Запись решения цветными палочками и числами.
2. Геометрический конструктор «Пифагор». Выкладывание фигур по образцу. Сравнение с игрой «Танграм». Деление целого на части, составление целого из частей.
3. Блоки Э. Дьенеша. Игра «У кого в гостях». Упражнения на поиск недостающей в ряду фигуры [46, с. 13 (6 шт.)]
4. Палочки Кюизинера. Понятие симметрии. Выкладывание елочки, придумывание симметричных фигур (зайчик, девочка, мишка и др.). Рисование симметричных фигур – зайчик, божья коровка [9, с. 61]
5. Блоки Дьенеша. Игра «Украсим елочку». Использование символов отрицания. Рисование симметричных фигур – котик, мишка [9, с. 61].
6. Квадрат Воскобовича. Составление фигур на основе «Ежа» и «Мышки». Дошкольная папка «Найди отличия» - [27, с.9, с.12].
7. Пять математических корзинок. «Добавь грибок». Упражнение «Найди

закономерность и продолжи ряд» - из грибочков разной величины и формы.

8. Волшебная восьмерка. Конструирование по словесной модели. Составление двухзначных чисел.

Январь

1. Логика и цифры. Цветные палочки – решение примеров на сложение, выкладывание решения палочками. Запись решения цифрами.
2. Шар и круг, квадрат и куб, треугольник и конус, прямоугольник и цилиндр – различия, обоснование. Упражнение «Четвертый лишний».
3. Аналогии – объяснение правила подбора картинки. Работа с папкой [24, с. 4-5].
4. Решение задач на вычитание, выкладывание решения палочками. Запись решения цифрами. Игра со знаками «+» и «-».
5. Палочки Кюизенера – состав числа. Числовые домики 6, 7. Игровое упражнение «Сделай домики одинаковыми» - стр. 3 [46].
6. Палочки Кюизенера – состав числа. Числовые домики 8, 9. Игра «Геоконт» - придумай свой домик, закодируй его.
7. Блоки Дьенеша. Составление картин по схемам с условными обозначениями блоков. Работа подгруппами.

Февраль

1. Палочки Кюизенера. Составление и решение примеров с помощью палочек (в пределах 10). Задачи на сообразительность [11].
2. Блоки «Дьенеша» - игра «У кого в гостях...» - упражнение на нахождение недостающей фигуры в логическом квадрате. Дошкольная папка [48, с. 1].
3. Палочки Кюизенера. Кростики. «Посудная лавка». Конструируем посуду по каталогу образцов.
4. Числовой ряд. Соседи числа. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числовой линейки.
5. Геоконт. Четырехугольники. (Квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб). Перенос схемы с геоконта на геовизор.
6. Геометрический конструктор «Монгольская игра». Составление фигур по образцу и придумывание своих.
7. Интегрированное занятие по блокам Дьенеша – соревнования двух команд (деление блоков по 2 признакам, игра «Аквариум», составление изображений по схемам, творческое составление своей картины каждой командой).

III квартал (март - май)

Задачи по логико-математическим играм.

1. Количественный состав чисел и единиц и двух меньших в пределах десяти: измерения, деление целого на части.
2. Измерение длины различными условными мерками (палочка, клетка, флажок), сравнение величин на основе измерения. Сформировать

- представление о числе.
3. Классификация геометрических фигур, по цвету, по форме, по размеру. Сериация.
 4. Ориентировка в пространстве по определенной схеме, чтение схемы. Моделирование.
 5. Определение времени: времена года, месяцы, неделя, сутки.
 6. Развитие воображения, фантазии, творческого конструирования.
 7. Развивать связную речь, умение формулировать вопросы.
 8. Развивать словарный запас, используя в речи математические термины.
 9. Развитие мелкой моторики мышц пальцев и руки.

Планирование образовательной деятельности – III квартал.

Март

1. Геоконт. Делаем фигуры. Подарок маме. Кодирование своего рисунка, раскодирование работы соседа. Работа парами.
2. Коврограф. Поймай бабочку (вверх, вниз, справа, слева). Ориентировка на листе бумаги – геометрические фигуры, диктант.
3. Игра «Пять математических корзинок» 5-10. «Цифрята набрали грибов» - стр. 37-39 [16].
4. Коврограф «Ларчик», разноцветные веревочки. Измерение длины (лучей солнышка) с помощью условной мерки. Стр. 77 – 78 [16].
5. Кораблик «Брызг-брызг». Упражнение «Где спряталась метка?» на ориентировку в пространстве. Слуховой диктант в тетради.
6. Палочки Кюизенера. Построение чисел второго десятка. Примеры на сложение и вычитание без перехода через десяток. Дошкольная папка «Найди такое же» [26, с 5].
7. Геоконт – задачи на изменение пространственного положения изображения [16, с. 214-215]. Работа в тетради – симметричное отображение рисунка по горизонтальной линии (по клеткам).
8. Блоки Дьенеша. Игра «Логическое дерево» - схема нахождения места фигуры по трем признакам – стр. 84 [12]. Игра «Загадки без слов» по трем совместимым свойствам – стр. 113 [12].

Апрель

1. Геоконт – отрезок, луч, прямая, угол (острый, прямой, тупой). Построение различных треугольников. Конструирование на геоконте домов - высоких и низких, широких и узких.
2. Сложи ракету. Использование конструкторов – «Танграм», «Пифагор», «Геоконт», «Чудо-крестики 1», «Чудо-крестики 2». Работа по воображению (предпочтительнее) или по схеме. Зарисовка изображения в тетради (по трафарету или по контуру)
3. Задание «Найди закономерность и вставь пропущенную фигуру» [23, с. 10, 11, 13]. Упражнение «Повтори рисунок, ориентируясь на точки» [23,

- с. 1, 2, 3].
4. Палочки Кюизенера. Игровое упражнение «Узнай длину ленты» [6, с. 55-56]. Времена года, месяцы – знакомство со схемой с помощью палочек Кюизенера.
 5. Блоки Дьенеша. Игра «Логическое дерево» - схема нахождения места фигуры по трем признакам – стр. 85 [12]. Работа подгруппами. Игра «Клумба» - придумывание цветов с использованием символов отрицания свойств.
 6. Игра «Лепестки» - ориентировка в пространстве. Игра «Продолжи ряд, не нарушая закономерности» - стр. 6 [46].
 7. Геоконт. Деление квадрата ломаной линией. Перенос изображения на геовизор. Сравнение частей. Стр. 105 [16].
 8. Задание «Найди закономерность и вставь пропущенную фигуру» [23, с. 14,15, 16. 17]. Упражнение «Повтори рисунок, ориентируясь на точки» [23, с. 4, 5, 6].

Май

1. Блоки Дьенеша. Игра «Строители дорог». Схемы по 2 свойствам (дифференцированный подход) [12, с. 90-92]. Лабиринты – папка, работа с игровизорами.
2. Геометрический конструктор «Колумбово яйцо». Работа со схемами и по воображению. Упражнение «Повтори рисунок, ориентируясь на точки» [23, с. 7, 8, 9].
3. Коврограф. Состав числа 10. Персонажи: гномы, лепестки, волшебные веревочки разной длины. Проблемная ситуация: «Какой длины привязать веревочки, чтобы шарики не улетели?». Упражнение «Повтори рисунок, ориентируясь на точки» [23, с. 10, 11, 12, 13].
4. Кораблик «Брызг-Брызг». Ориентировка в пространстве. Нахождение метки под флажком по слуховому диктанту. Игровое упражнение «Сравни узор и дорисуй» [18, с. 20].
5. Аналогии – папка [24]. Разбор с воспитателем – с. 6. Самостоятельная работа – с. 7.
6. Площадь фигуры, измерение клетками, сравнение площадей. [18, с. 31]. Геометрический конструктор «Волшебный круг». Работа со схемами и по воображению.
7. Аналогии – папка [24]. Разбор с воспитателем – с. 8. Самостоятельная работа – с. 9.
8. Интегрированная игра «Путешествие в страну знаний». Конспект.

К концу учебного года дети должны уметь:

1. Считать (отсчитывать) в пределах 10, 20. Соотносить цифру и число предметов. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Отвечать на вопросы: «Сколько», «Который по счету».
2. Сравнивать до 10 предметов различной величины, размера их ряд в порядке возрастания (убывания), длины, ширины на глаз, при помощи условной мерки. Сравнивать рядом стоящее число в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого.
3. Выявлять сходства и различия фигур по сравнению с геометрическими эталонами (круг, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция). Знать некоторые особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон). Делить и составлять эталонные формы, называть, полученные от деления на части.
4. Уметь группировать блоки по двум-трем свойствам (по форме, размеру, цвету). Уметь кодировать и декодировать информацию с помощью символов.
5. Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади), двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз. Выделение пространственных отношений (На, над, под, слева, справа, от, вправо-вверх, вправо-вниз, влево-вверх, влево-вниз). Ориентировка на листе бумаги.
6. Знать и называть части суток, дни недели, месяцы. Называть их по порядку и в разбивку. Пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, раньше, позже.
7. Решать арифметические примеры и логические задачи в пределах 10, 20 без перехода через десяток.
8. Символы. Чтение схемы, конструирование фигур по схеме, по словесному алгоритму, умение переносить на схему собственные проекты. Моделирование по словесному алгоритму.
9. Уметь объяснять, рассуждать, договариваться друг с другом.

Материально – техническое обеспечение.

I. Развивающие игры Воскобовича В.В.

- Коврограф.
- Гномы – 10 шт.
- Волшебные веревочки – 7 цветов.
- Игра «Пять математических корзинок».
- Игра «Лепестки».
- Игра «Волшебная восьмерка».
- Игра «Квадрат Воскобовича» (двухцветный).
- Игра «Прозрачный квадрат Воскобовича».
- Игра «Геоконт».
- Кораблик «Брызг-Брызг».
- Игра «Чудо-крестики 1, 2, 3».
- Игровизор.
- Геовизор.

II. Блоки Дьенеша.

1. Пособия ООО «Корвет», которые мы использовали в работе с детьми.

- Наборы «Логические блоки Дьенеша» - 7 наборов.
- «Давайте вместе поиграем» (авторы-составители Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б.). Пособие содержит 20 игр, 9 наборов логических фигур; 2 набора карточек со знаками свойств; разрезной материал для игр «Угощение для медвежат».
- «Лепим нелепицы» (альбом для детей 4 лет, автор-составитель Филькейштейн Б.Б.). Альбом содержит сюжетные картинки, которые нужно «дорисовать», пользуясь знаками-символами блоков.
- «Страна блоков и палочек» (альбом для детей 4-7 лет, автор-составитель Филькейштейн Б.Б.). Пособие включает сюжетно-дидактические игры по темам «Четыре времени года», «Школа», «Строим дом», «Журналисты».
- «Спасатели приходят на помощь» (альбом для детей 5-8 лет, автор-составитель Филькейштейн Б.Б.). В пособии даны житейские истории-ситуации «О коте», «О зайке», «Я загадаю – вместе отгадаем», «транспорт к выезду готов» и др., которые необходимо решить в ходе практических действий с блоками. Включены также игры с правилами и лабиринты.
- «Поиск затонувшего клада» (альбом для детей 5-8 лет, автор-составитель Филькейштейн Б.Б.). Альбом содержит игры с

использованием знаков-символов свойств, которые требуют выполнения действий кодирования и декодирования. Эти игры мы использовали при проведении конкурсов и досугов.

- «Праздник в стране блоков» (альбом для детей 5-8 лет, авторы-составители Филькейштейн Б.Б., Лабутина Л.В.). Эти игры мы также использовали при проведении конкурсов и досугов.

2. *Дополнительные пособия, изготовленные самостоятельно, которые мы использовали в работе с детьми по блокам Дьенеша.*

- Логические кубики без символов отрицания.
- Логические кубики с символами отрицания.
- Карточки символы на магнитах для работы с магнитной доской.
- Схемы для классификации блоков по 1, 2 и 3 свойствам для игры «Засели домик ». Есть настольные варианты схем – выполненные на листах А4. Есть напольные варианты схем на ковриках для физкультуры.
- Схемы для игры «У кого в гостях...». Фигурки персонажей для игры на магнитах.
- Карточки нахождения фигуры по четырем признакам – форма, цвет, размер, величина.
- Схемы для составления фигур способом наложения.
- Схемы для составления фигур по знакам символам.
- Схемы для игр «Логическое дерево» по 1, 2, 3 признакам настольный вариант на листе А4.
- Схемы для игр «Логическое дерево» по 3 признакам напольный вариант на ватмане.

II. *Цветные палочки Кюизенера.*

1. *Пособия ООО «Корвет», которые мы использовали в работе с детьми.*

- Наборы «Цветные палочки Кюизенера» - 10 шт.
- «На золотом крыльце сидели...» (пособие для детей 4-7 лет, автор-составитель Финкельштейн Б.Б.). Содержит тематические, сюжетные и силуэтные картинки для воссоздания их с помощью палочек.
- «Страна блоков и палочек» (альбом для детей 4-7 лет, автор-составитель Финкельштейн Б.Б.). В альбоме содержатся сюжетно-дидактические игры по темам «Четыре времени года», «Школа», «Строим дом», «Журналисты».
- «Посудная лавка» (кростики) (альбом для детей 5-8 лет, автор-

составитель Финкельштейн Б.Б.). Содержит рабочие листы с рисунками предметов (полными и частичными) и координатами для воссоздания изображений.

2. *Дополнительные пособия, изготовленные самостоятельно, для работы с палочками Кюизенера.*

- Изготовлен напольный вариант палочек Кюизенера. Это деревянный набор цветных палочек в поперечном сечении 3х3 см.
- Схемы сложения для деревянных палочек.
- Цветные полоски на магнитах (для работы с магнитной доской).
- Схемы для дидактических игр и упражнений, выполненных в форме аппликации по книгам Новиковой, Тихоновой, Комаровой.
- Схемы с коричневыми полосками для игровых упражнений (в наборе нет коричневой полоски). Дети сами должны подобрать палочку по длине коричневой полоски.

III. *Геометрические конструкторы.*

- Игра «Сложи узор» ООО Корвет.
- Игра «Танграм» - магнитный демонстрационный вариант.

Геометрические конструкторы и пособия для них, изготовленные самостоятельно.

- Игра «Танграм» - 25 шт. – на каждого ребенка.
- Игра «Пифагор» - 25 шт. – на каждого ребенка.
- Игра «Монгольская игра» - 25 шт. – на каждого ребенка.
- Игра «Колумбово яйцо» - 25 шт. – на каждого ребенка.
- Игра «Волшебный круг» - 25 шт. – на каждого ребенка.
- Схемы сложения для перечисленных игр формата А4 и А5 (из книги Тарабаринной Т.И., Елкиной Н.В. И учебба, и игра: математика. - Яр-ль.: Академия развития, 1997).
- Схемы сложения для перечисленных игр формата А4 и А5 (из книги Михайловой З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.; Просвещение, 1990).

IV. *Рабочие тетради и сборники игровых упражнений* (см. список литературы).

Список литературы:

1. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников.- М.; ВЛАДОС, 2013.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М.; ВЛАДОС, 2004.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.; Просвещение, 1989.
4. Волина В.В. Занимательная математика для детей. С-П.; изд-во «Лев и К», 1996.
5. Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста. Программа-руководство Центра интеллектуальных игр. – Санкт-Петербург. 2013.
6. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? - М.: Изд. ГНОМ, 2012.
7. Колесникова Е. В. Я решаю арифметические задачи. Тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
8. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи. Тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
9. Колесникова Е. В. Геометрические фигуры. Тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
10. Колесникова Е. В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
11. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.; Просвещение, 1990.
12. Михайлова З. А. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
14. Светлова И.Е. Развиваем логику. - М.: Эксмо, 2007.
15. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба, и игра: математика. - Яр-ль.: Академия развития, 1997.
16. Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса». – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
17. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление. Тетрадь. - Екатеринбург: ООО КнигоМир, 2010.
18. Бортникова Е. Ф. Учимся сравнивать. Тетрадь. – Екатеринбург: ООО КнигоМир, 2011.
19. Бортникова Е. Ф. Учимся решать задачи. Тетрадь. – Екатеринбург: ООО КнигоМир, 2010.
20. Бурдина С.В. Найди, что не подходит. - Серия «Умный малыш». -

- Киров: Дом печати — ВЯТКА, 2012.
21. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Учимся находить одинаковые фигуры. - Комплект «Ступеньки к школе». Тетрадь №3. - М.: ООО «Дрофа», 2000.
 22. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Развиваем логическое мышление и память. - Комплект «Ступеньки к школе». Тетрадь №11. - М.: ООО «Дрофа», 2003.
 23. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Игры и упражнения на внимание и мышление. - Яр-ль.: Академия развития, 2008.
 24. Дошкольная папка. Аналогии. Бураков Пресс.
 25. Дошкольная папка. Найди заплатку. Бураков Пресс.
 26. Дошкольная папка. Найди такое же. Бураков Пресс.
 27. Дошкольная папка. Найди отличия. Бураков Пресс.
 28. Дошкольная папка. Найди четвертый. Бураков Пресс.
 29. Земцова О.Н. Математика. - М.: Азбука-Аттикус, 2013.
 30. Земцова О.Н. Проверь себя. - М.: Азбука-Аттикус, 2013.
 31. Земцова О.Н. Развиваем мышление. - М.: Азбука-Аттикус, 2012.
 32. Земцова О.Н. Развиваем внимание. - М.: Азбука-Аттикус, 2012.
 33. Земцова О.Н. Развиваем память. - М.: Азбука-Аттикус, 2012.
 34. Серия «Вся дошкольная программа» Мышление. М.: ЗАО РОСМЕН-ПРЕСС, 2013.
 35. Серия «Вся дошкольная программа» Внимание. Память. М.: ЗАО РОСМЕН-ПРЕСС, 2013.
 36. Серия «Умный малыш». Умозаключения. - Киров: Дом печати — ВЯТКА, 2012.
 37. Серия «Умный малыш». Последовательность событий. - Киров: Дом печати — ВЯТКА, 2012.
 38. Финкельштейн Б.Б. «Посудная лавка». Комплект игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера. - С.-Пб.: ООО «КОРВЕТ», 2003.
 39. Финкельштейн Б.Б. «На золотом крыльце сидели...». Комплект игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера. - С.-Пб.: ООО «КОРВЕТ», 2003.
 40. Филькейштейн Б.Б. «Лепим нелепицы». Альбом для детей 4 лет. - С.-Пб.: ООО «КОРВЕТ»
 41. Филькейштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек». Альбом для детей 4-7 лет. - С.-Пб.: ООО «КОРВЕТ»
 42. Филькейштейн Б.Б., Лелявина Н.О. «Давайте вместе поиграем» - С.-Пб.: ООО «КОРВЕТ»
 43. Филькейштейн Б.Б. «Спасатели приходят на помощь». Альбом для детей 5-8 лет. - С.-Пб.: ООО «КОРВЕТ»
 44. Филькейштейн Б.Б. «Поиск затонувшего клада». Альбом для детей 5-8 лет. - С.-Пб.: ООО «КОРВЕТ»
 45. Филькейштейн Б.Б., Лабутина Л.В. «Праздник в стране блоков» Альбом для детей 5-8 лет. - С.-Пб.: ООО «КОРВЕТ»

46. Логика. Серия «Папка дошкольника»: - Киров: ООО «ВК «Дакота»
47. Будем внимательны. Серия «Папка дошкольника»: - Киров: ООО «ВК «Дакота»
48. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Серия «Папка дошкольника»: - Киров: ООО «ВК «Дакота»
49. Журнал «Воспитатель» № 3, 2015. Программа дополнительного образования, Щипицина М. И. с. 76-92.
50. Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. – М.: АСТ-СЛОВО, 2011.

Список детей.

№	Фамилия, имя ребенка.	Год рождения
1	Айтифанова Дарина	6 января 2015
2	Асеев Саша	22 февраля 2015
3	Баранова Лиза	31 мая 2015
4	Беляев Женя	30 мая 2015
5	Галченков Станислав	14 сентября 2015
6	Гладкова Арина	6 февраля 2015
7	Гладков Ваня	22 августа 2015
8	Герасимова Ксюша	2 марта 2015
9	Горохов Артем	9 сентября 2015
10	Горохов Руслан	4 сентября 2015
11	Ивенков Стёпа	11 ноября 2015
12	Калинина Аня	21 сентября 2015
13	Мальков Илья	9 октября 2015
14	Мануйлов Андрей	5 декабря 2015
15	Нищева Саша	26 августа 2015
16	Осокин Федя	25 марта 2015
17	Ошанов Даня	11 июля 2015
18	Попова Катя	11 октября 2015
19	Простакова Варя	28 мая 2015
20	Разгулова Милана	21 ноября 2015
21	Трусов Денис	28 апреля 2015
22	Федосов Олег	9 мая 2015
23	Фокичева Камила	13 сентября 2015

Примечание:

Помимо запланированной образовательной деятельности кружка, с этими детьми проводятся занятия по ФЭМП в утренние часы по сетке занятий. В свободное от занятий время дети с удовольствием играют в эти развивающие игры.