**Картотека логопедических игр с марблами для детей старшего дошкольного возраста**

**Игры для развития мелкой моторики**

**Игра «Угадай-ка или найди клад»**

**Цель:** развивать тактильные ощущения; развивать умения выбирать предметы, отличающиеся от марблов (например: небольшой строительный материал, киндер-игрушки и т.д.).

Взрослый предлагает детям найти игрушки, спрятанные в камешках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой.

Усложнение задания:Определить, что именно спрятано в камешках на ощупь.

**Игра «Веселые пальчики»**

Цель: развивать мелкую моторику рук, закрепить названия цветов.

Логопед просит из емкости достать камешки:

 - красные камешки взять большим и указательным пальцем

 -желтые камешки взять большим и средним пальцем

 - зеленые камешки взять большим и безымянным пальцем

 - синие камешки взять большим пальцем и мизинцем

**Массаж марблами.**

Упражнения желательно сопровождать проговариванием стихов:

**Камешек в руке катаю,**

Между пальчиков верчу,

Непременно каждый пальчик

Быть послушным научу.

**Релаксационное упражнение «Муфта»:**

Приятное релаксационное воздействие марблов на рецепторы пальцев.

«Мы насыпали шары и пальцы запустили…
Устроив там переполох, чтоб пальцы не грустили!»

**Игры для развития фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

**Игра «Звуковая дорожка»**

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия.

Логопед произносит ряд звуков (слогов, слов), а ребенок, услышав заданный звук, выкладывает дорожку камешками.

**Игра «Мягкий или твердый?»**

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия.

Ребенок проговаривает слоги, слова за логопедом и селит их в нужный домик, обозначая марблами (твёрдые - синие, мягкие– зелёные).

**Игра «Сигнал»**

Цель: развитие фонематического слуха.

Логопед произносит слоги, слова со звуками [Л] и [Ль]. Ребенок, когда услышит звук [Л] - зажимает в руке синий камешек, а если [Ль] - зеленый.

**Игра «Волшебный мешочек»**

Цель: упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Ребёнок достаёт из мешочка камешек (зелёного, синего или красного цвета) и придумывает слово на соответствующий звук (синий цвет — твёрдый согласный звук, красный-гласный звук, зелёный — мягкий согласный звук).



**Игра «Зажигаем в окнах свет»**

Цель: определять позицию звука в слове.

Ребенок называет картинку, определяет позицию звука в слове и закрывает камешком соответствующее окошко в доме.

**Игра «Сосчитай, не ошибись»**

Цель:Закрепление навыков слогового анализа слова.

Ребенок делит слова на слоги с одновременным выкладыванием камешков. Сравнивает слова: где камешков больше? Какое слово самое длинное? Какое слово самое короткое?

**Игры для формирования лексико-грамматического строя речи**

**Игра «Укрась картинку».**

Цель: Расширять и активизировать словарь по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «» и т.д.

Называй предмет и выкладывай камешки по цвету.

**Игра «Помоги гномику»**

Цель: совершенствовать умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.

Помоги гномику добраться до домика, построив дорожку из камешков, называя при этом слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом - ИК. Например: столик, стульчик, домик и т. д.

**Игра: «Помири** **друзей**»

Цель: Учить различать и употреблять притяжательные местоимения мой и моя.

 Взрослый предлагает детям помирить **друзей.** Если про предмет можно сказать мой положи камешек в клеточку Мише, а если можно сказать моя, положи камешек в клеточку Маше.

****

**Игра «Жадина»**

Цель: Учить различать и употреблять притяжательные местоимения мой и моя.

Этот ежик «жадина», он про все предметы говорит: Мой/моя/моё/мои. Положи камешек в клеточку, когда увидишь нужную картинку.

**Чудесный сундучок**

Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.

Ребёнок достаёт камешек любого цвета из мешочка и соотносит цвет с предметом, учась при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак: зелёный камешек — зелёный огурец, лук, крокодил и т. д. жёлтый камешек — жёлтая репка, жёлтое солнце, и т. д.

**Игры по подготовке к обучению грамоте**

**Игра «Знакомство с буквой**

Цель: закрепить зрительный образ изучаемой буквы.

Ребёнок выкладывает буквы камешками. На следующих занятиях можно выложить букву по памяти, без использования шаблона. После знакомства с буквой уточните у ребёнка, какие ещё он знает слова, начинающиеся на данный звук. Определите место изучаемого звука в предлагаемой картинке.

**Игра «Зеркало»**

Цель: развитие навыков анализа пространственных соотношений элементов букв, тактильно – двигательной координации.

Детям рассказывается история о буквах — модницах, которые так любили смотреть в зеркало, что, в конце концов, запутались; где они и где их отражения. Детям необходимо найти правильное изображение буквы и выложить ее из камешков Марблс, а неправильное отражение убрать.

**Игра «Строители»**

Цель: развитие навыков анализа пространственных соотношений элементов букв, тактильно – двигательной координации.

Ребенок восстанавливает сломанные буквы.

**Игра «Волшебный сундучок»**

Цель: развивать у ребенка тактильную память, способность на ощупь определить букву.

Ребёнок в волшебном сундуке с камешками на ощупь находит букву

и отгадывает ее, придумывает слово, начинающееся на эту букву.

**Игры на этапе автоматизации звуков в слогах, в словах, в чистоговорках**

**Игра-ходилка**

Цель: автоматизация звуков [с], [с'], [ш], [ж], [л], [р], [р'].

Помоги белке добраться до орешка. Для этого ты должен правильно назвать картинки (или повторять

слова за мной). С каждым правильно произнесённым словом ты берёшь камешек и выкладываешь дорожку к орешку. Говори красиво, выделяй звук [Л].



**Игра «Мамина помощница»**

Цель: автоматизация звуков [с], [с'], [ш], [ж], [л], [р], [р'].

Помоги девочке полить цветы на клумбе. Для этого, проложи дорожку из камешков, проговаривая слоги или слова со звуком [с] (или [с'], [ш], [ж], [л], [р], [р']).

**Игра «Помоги двум друзьям встретиться»**

Цель: Дифференциация звуков (С-Ш, Л-Р) в слогах, словах

1. Ира любит слова, в которых есть звук Р, а Владик в которых есть звук Л. Проговори слоги/слова за мной, выкладывая камешки Ире, или Владику и помоги друзьям встретиться.

2. Света любит слова, в которых есть звук С, а Миша в которых есть звук Ш. Проговори слоги/слова за мной, выкладывая камешки Свете, или Мише и помоги друзьям встретиться.

**Игра «Лабиринты»**

Цель: автоматизация звуков [с], [с'], [ш], [ж], [л], [р], [р'].

Передвигай камешек по картинкам, четко проговаривая слова.

![C:\Users\USER\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\20211021_132346[1].jpg]()