# «Приемы обогащения словарного запаса у детей дошкольного возраста».

# (Консультация для воспитателей)

 **Обогащение словарного запаса** является необходимым **условием** для развития коммуникативных умений **детей**. В **дошкольном возрасте** ребенок должен овладеть таким **словарем**, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу.

Задачи детского сада по формированию **словаря детей** :

Во-первых, **обогащение словаря новыми словами**, усвоение детьми ранее неизвестных **слов**, а также новых значений ряда **слов**, уже имеющихся в их лексиконе. **Обогащение словаря происходит**, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики *(названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.)*.

Во-вторых, закрепление и уточнение **словаря**. Эта задача **обусловлена тем**, что у **детей слово** не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому сюда входят углубление понимания уже известных **слов**, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными **словами**.

В-третьих, активизация **словаря**. Усваиваемые детьми **слова** делятся на две категории: пассивный **словарь**(**слова**, которые ребенок понимает, связывает с определенными представлениями, но не употребляет) и активный **словарь**(**слова**, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи). В работе с детьми важно, чтобы новое **слово вошло в активный словарь**. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и **воспроизведено ими в речи**. Ребенок должен не только слышать речь **воспитателя**, но и **воспроизводить ее много раз**, так как при **восприятии участвует**, в основном, только слуховой анализатор, а в говорении - еще и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы.

Новое **слово должно войти в словарь** в сочетании с другими **словами**, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях. Например, дети свободно говорят строфы К. Чуковского: *«Да здравствует мыло душистое!»* - но редкий ребенок, нюхая розу, скажет: *«Какой душистый цветок»* или, трогая пушистую шапочку: *«Какая пушистая шапочка!»* В первом случае он скажет, что цветок хорошо пахнет, во втором - что шапочка мягкая. Следует обращать внимание на уточнение значения **слов** на основе противопоставления антонимов и сопоставления **слов**, близких по значению, а также на усвоение оттенков значений **слов**, на развитие гибкости **словаря**, на употребление **слов в связной речи**, в речевой практике.

В-четвертых, устранение из речи **детей нелитературных слов***(диалектные, просторечные, жаргонные)*. Это особенно необходимо, когда дети находятся в **условиях** неблагополучной языковой среды.

**Воспитатель** специальными приемами добивается, чтобы дети не только знали и понимали смысл необходимых **слов**, но и активно использовали их в своей речи, чтобы у них развивались интерес и внимание к **слову**. *(Почему так говорят? Можно ли так сказать? Как сказать лучше, точнее)*. **Воспитывая** культуру устной речи, необходимо отучать **детей** от грубых выражений или **слов просторечных**, заменяя их литературными.

Комплекс коррекционно-развивающих упражнений по **обогащению словарного запаса детей дошкольного возраста**

1. Развитие активного **словаря**

•Игра *«Чудесный мешочек»*

Цель: расширение предметного **словаря**, в процессе расширения **словаря** обратить внимание на правильность грамматического оформления **слов**.

В мешочек помещаются разные предметы *(игрушки, овощи, фрукты и т. д.)*. Ребёнок опускает в него руку и, не вытаскивая предмет, на ощупь определяет и называет то, что он ощупывает.

•Упражнение *«Запомни и назови»*

Цель: развивать активный **словарь детей**.

Детям в определённом порядке показываются картинки с изображением фруктов *(не более 5)*. Затем картинки убираются. Дети воссоздают увиденное в нужной последовательности: лимон, виноград, апельсин, груша, яблоко.

•Упражнение *«Что это?»*

Цель: расширять предметный **словарь**, обращая особое внимание на **слова**, обозначающие обобщенные понятия.

Детям предлагается закончить предложение, а потом вслед за взрослым повторить его полностью.

Берёза, осина, дуб — это. Ромашка, василёк, незабудка - это. Комар, кузнечик, жук - это. Заяц, лиса, волк - это. Кукушка, сова, орёл - это.

•Упражнение *«Какой?»*

Цель: развитие **словаря признаков**.

Детям предлагается подобрать прилагательные к **слову лес**(большой, зелёный, красивый, густой, богатый, тихий, таинственный, сосновый, тёмный, зимний, дремучий).

2. Усвоение значений **слов** путём включения в контекст сопоставления близких по значению **слов**(синонимов, противопоставления *(антонимов)*

•Игра *«Скажи по-другому»* *(с волшебной палочкой)*.

Цель: ввести в речь **детей** синонимы разных частей речи.

Дети встают в круг и, отвечая, передают друг другу волшебную палочку.

Бой - битва, сражение.

Буря - ураган, шторм.

Доктор - врач.

Детвора - дети, ребята.

Холод - стужа, мороз.

Вежливый — любезный.

Дремучий - густой, глухой.

Жаркий - знойный, горячий.

•Игра *«Упрямые дети»*

Цель: учить понимать и подбирать **слова** с противоположным значением.

Детям сообщается, что они вдруг стали упрямыми и должны говорить всё наоборот. Например, если они услышат **слово***«открыл»*, то должны сказать *«закрыл»*.

отъехал – приехал, вылетел – залетел;

въехал – съехал, взлетел – приземлился;

выехал – заехал, укатил – прикатил;

заплыл – выплыл, уплыл – приплыл.

•Упражнение *«Угадай****слово****»* *(образование антонимов)*.

Цель: научить **детей** подбирать прилагательные с противоположным значением.

Детям предлагается закончить предложение, а затем повторить его полностью. Дуб большой, а рябина.

Сосна высокая, а куст.

Пчела летает, а гусеница.

Дорога широкая, а тропинка.

Опёнок съедобный, а мухомор.

3. Развитие **словообразования**

•Игра *«Назови ласково»*

Цель: научить **детей** образовывать существительные с ласкательным значением.

блюдце -… овца -… собака -…

белка -… сани -… ложка -…

•Упражнение *«Что приготовим?»*

Цель: научить **детей** образовывать относительные прилагательные от существительных.

Из яблока - яблочное повидло;

Из банана - банановое повидло;

Из лимона - лимонный сок;

Из груши - грушевый компот.

4. Усвоение лексической сочетаемости **слов**

•Упражнение *«Запомни и измени****слово по образцу****»*

Цель: учить изменять существительные по числам *(1, 2, 6 – тетрадь, тетради, тетрадей)*

Лампа, кошка, стул…

•Упражнение *«Один - много»*

Цель: научить **детей** образовывать множественное число существительных и правильно употреблять их в предложении.

Это лимон, а это …. лимоны.

Это груша, а это. груши.

Это яблоко, а это …. яблоки.

•Упражнение *«Какого цвета»*

Цель: учить правильно согласовывать название предмета с названием признака. Образец: яблоко красное.

Майка, флажок, мяч, полотенце, тарелка.

Литература

1. Нарушение речи у **дошкольников/Сост**. Р. А. Белова-Давид – М. : Просвещение. 1972.

2. Развитие речи **детей дошкольного возраста** : Пособие для **воспитателя дет**. сада. / Под ред. Ф. А. Сохина. — 2-е изд., испр. — М. : Просвещение, 1979. — 223 с, ил., 4 л. ил.

3. Тихеева Е. И. Развитие речи **детей** : Пособие для **воспитателей дет**. Сада / Под ред. Ф. А. Сохина. – М. : Просвещение,1981.

+❤ В Мои закладки