

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №14»

Согласовано
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №14»
Протокол № 5
от 15.04.2020г

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад №14»
_____ Тимофеева В.Г.
16.04 2021г

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №14»
за 2020год**

Пояснительная записка

Процедуру самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Положение о внутренней системе качества образования.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления организацией;
- образовательной деятельности;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- качества кадров;
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы.

А также-анализ показателей деятельности МДОУ «Детский сад №14» за 2020год.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Аналитическая часть

I Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14» сокращенное МДОУ «Детский сад №14»
Руководитель	Тимофеева Вера Геннадьевна
Адрес организации	152150 Ярославская область, г. Ростов,

	1 микрорайон, дом № 23.
Телефон, факс	8(48536)6-09-70
Адрес электронной почты	E-mail: mdou.14@mail.ru
Сайт	ds14-ros.edu.yar.ru
Учредитель	Управление образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области
Дата открытия	1986год
Лицензия	от 25.02.2016 123/16 серия 76Л02 № 0000886
Режим деятельности	пятидневная рабочая неделя, часы работы: с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме - 10,5-часового пребывания детей
Количество групп	14групп -13 общеразвивающих групп и 1группа комбинированной направленности.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14» (далее –МДОУ) является звеном муниципальной системы образования г. Ростова, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ . Здание МДОУ построено по типовому проекту. Общая площадь 3569 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1739 кв. м.

По состоянию на 31 декабря 2020г в МДОУ функционируют 14 возрастных групп, из них 13 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности.

Всего 269 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет

4 группы раннего возраста от 1,5-3 лет –58

2 младшие группы 3-4 года-46 детей

3 средние группы 4-5 лет-62 ребенка

1 старшая группа 5-6 лет-23 ребенка

3 старшие группы 6-7 лет-63 ребенка

1 комбинированная группа (5-6 лет)-17 детей

Цель деятельности МДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: МДОУ «Детский сад № 14» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II Система управления организации.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, совет трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий Тимофеева Вера Геннадьевна.

Заведующий. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями образовательный договор.

Педагогический совет. Постоянно действующий коллегиальный орган управления учреждения, действующий в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта, развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Управляющий совет. Постоянный коллегиальный орган самоуправления детским садом, действующий в целях учета мнения по вопросам управления, принятия локальных актов, затрагивающих право и интерес родителей, а также совершенствование и развитие детского сада

Совет трудового коллектива. Представляет полномочия всего трудового коллектива, содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

В МДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация, которая насчитывает 12 человек. Председателем профсоюзного комитета является Простакова О.Г.

Вывод: Структура и система управления соответствует специфике деятельности МДОУ. В 2020 году в систему управления МДОУ внедрили элементы электронного документооборота. Это устроило работу организации в период самоизоляции. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль за качеством организации дистанционного обучения.

III Оценка образовательной деятельности

Организация учебно-воспитательного процесса регламентировалась основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №14» разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

М.А. Васильевой и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Усваивали ООП ДО 267 детей, АОП для детей с задержкой психического развития – 2 ребенка.

Образовательная программа реализуется согласно годовому календарному графику, учебному плану, расписанию ООД, календарно-тематическому планированию, которые составлены в соответствии с современными методическими требованиями и в соответствии ФГОС ДО.

Главная особенность организации образовательной деятельности в МДОУ-повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных технологий работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми, основанные на принципе индивидуального подхода, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Воспитатели широко использовали развивающие технологии В.В. Воскобовича, З.Дьенеша, Х.Кюизенера. Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

Подвижные игры с правилами (в том числе народные, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки; Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков; Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической троп.

Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов, коллекционирование, моделирование)

Беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры, игры-драматизации.

Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации.

Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В течение года воспитанники МДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Название конкурса	Результат
Районный конкурс рисунков «Я рисую ГТО»	15 участников
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «« Юннат-2020»	Грамоты: 1 место-2 ребенка; 2 место-3 ребенка;

	3 место-4 ребенка Участники -4ребенка
Молодежный центр «Ростов Великий» (МАУ РМР ЯО) творческий конкурс «Мамочка. Любимая моя»	Грамоты: 1 место – 2 ребенка, 2 место -1 ребенок
Муниципальный конкурс детского творчества «ГТО глазами детей» в рамках II фестиваля ВФСК ГТО «Младше всех»: в номинации «Конкурс фотографий «Мой путь к знаку отличия ГТО»; в номинации «Конкурс агитационных и информационных плакатов «Мы выбираем ГТО!»	Грамота 1 место -1 ребенок Грамота 3 место -1 ребенок
Первый этап Всероссийского турнира способностей «РостОК – SuperУм» Старшие группы (5-6 лет) Старшие группы (6-7 лет) – 22 ребенка	Дипломы 1 место-1 ребенок 2 место-2 ребенка 3 место -5 детей Сертификаты участников-3
Первый этап Всероссийского турнира способностей «РостОК – SuperУм» Старшие группы (6-7 лет)	Дипломы 1 место-1 ребенок 2 место-4 ребенка 3 место -10 детей Сертификаты участников-7 детей
Фестиваль ВФСК ГТО «Младше всех» 1 этап	Сертификаты участников -10 детей
Муниципальный конкурс литературных композиций «Ручеек» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений РМР	Диплом 2 место
Межмуниципальный музыкальный конкурс «Нотки души»	Сертификат участников
«Хрустальный башмачок»	Сертификат участников
Всероссийский творческий конкурс «Дети против мусора»	Дипломы победителя – 4 ребенка Сертификаты участников – 2 ребенка
Всероссийский конкурс «9 мая! Помним! Гордимся!»	7 детей сертификаты участников
Районная онлайн-акция «Бессмертный полк в поэзии»	Сертификаты участников - 5 детей
Районный дистанционный конкурс «Окна Победы»	Сертификаты участников 9 участников
Открытая online-акция «О России с любовью»	Сертификаты участников – 4 ребенка

В 2020 году воспитанники МДОУ принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципа индивидуализации особенностей каждого ребенка.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (официальном сайте МДОУ, Mail, WhatsApp, VK). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Задачами дистанционного обучения были:

- обеспечить непрерывный и целостный образовательный процесс в МДОУ;
- организация деятельности педагогов в режиме дистанционного обучения;
- оказать родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей;

Вывод: образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с современными требованиями и обеспечивала создание условий развития ребенка, открывала возможности для его личностного развития и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Для работы в дистанционном режиме в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

IV Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 14.03.2017г. В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МДОУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. Одной из главных функциональных задач нашего детского сада является здоровьесбережение. Решению данной задачи подчинены все направления деятельности всех сотрудников учреждения. Персонал детского сада создавал условия для развития двигательной активности, сохранения и укрепления физического, психического здоровья дошкольников, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни. Вся работа по оздоровлению детей строилась в тесном контакте с медицинским персоналом, в соответствии с требованиями к гигиеническим факторам: режиму дня, рациональному питанию, гигиене одежды, помещений. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Пропуски по болезни 1 ребенком составили 9 дней. В течение года проводились спортивные праздники и развлечения: «Веселые старты», «Малые Олимпийские игры», 1 раз в квартал в дошкольных группах организовывались Дни Здоровья. Дети шести лет участвовали в фестивале ГТО «Младше всех».

Организация питания в МДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам нормам. В детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2 завтрак, обед и полдник. Питание организовано в соответствии с десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей раннего возраста и дошкольников. Комиссия МДОУ осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием.

Одним из показателей эффективной работы МДОУ является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое
- Физическое развитие

Результаты педагогической диагностики используются для: - индивидуализации образования (построение траектории развития ребенка); - оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика качества образовательной деятельности в 2020 году показала хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Образовательные области	Процент высокого уровня, выше среднего, среднего уровня развития детей
Познавательное развитие	93%
Социально-коммуникативное развитие	87%
Речевое развитие	84%
Художественно-эстетическое	92%
Физическое развитие	95%

Анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям работы. Дети старшего дошкольного возраста владеют основными мыслительными операциями, как на вербальном, так и на невербальном уровне, стремятся расширить свой кругозор, ориентируются в числовом материале, владеют простейшими арифметическими навыками, сформированы навыки графической деятельности, повысилась работоспособность и внимание, улучшилась память. Причинами усвоения материала не в полном объеме является нерегулярное посещение детьми детского сада, заболеваемость детей. Индивидуальные особенности ребенка.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных групп:

Результаты комплексной диагностики готовности детей к обучению в школе (Н. В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков):

Кол-во обследованных детей	Уровни школьной готовности					
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий	усредненный по выпуску
47ч.	11ч.-23%	17ч.-36%	19ч.-41%	-	-	выше среднего

Анализ обследования воспитанников показал высокий уровень развития компонентов личностно-коммуникативного блока школьной готовности. У детей сформированы представления о содержании учебной деятельности и способах выполнения учебных действий. У большинства воспитанников высокий уровень развития качеств, обеспечивающих восприятие, переработку и сохранение разнообразной информации в

процессе обучения, достаточный уровень сформированности произвольной регуляции деятельности.

Вывод по итогам диагностики: выпускники МДОУ владеют комплексом компетенций, необходимых для успешной адаптации к условиям школы и освоения учебной программы первого класса.

Результаты логопедической работы

Деятельность учителей-логопедов была направлена на оказание помощи детям, имеющим речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с речевой патологией и речи. 61 ребенок занимался в логопедическом пункте. Приём производился в течение учебного года по мере освобождения мест.

Логопедическое заключение	ОНР 1-2 и ОНР 2 уровня	ОНР 2-3 и ОНР 3 уровня	ФФНР	ФНР	НРСХ	СНР
Дислалия простая		4	6	15		
Дислалия сложная		3	19	4		
Дизартия		3	4	1		2

Общая результативность коррекционных занятий:

Количество детей, зачисленных на коррекционные занятия	Из них из приемной семьи	Количество детей, выпущенных в конце года				Выбыло в течение года
		С нормализованной речью	Со значительными улучшениями	С незначительными улучшениями	Без улучшений	
61	0	18-29,5%	29-47,5%	13-21%		1-2%

Рекомендации учителя-логопеда :

Массовая школа	Массовая школа с занятиями с логопедом	Массовый детский сад	Массовый детский сад с занятиями с логопедом	Продолжить занятия с логопедом	Речевая группа (компенсирующая)
15	16	3	0	26	0

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Всего по МДОУ за 2020год семей 242, детей 269

Характеристика семей по составу

Характеристика семей по кол-ву детей

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>
Полная	204	Один ребенок	89
Не полная с матерью	37	Два ребенка	108
Не полная с отцом	1	Три ребенка и более	45
Оформлено опекунство	2		

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Взаимодействие с родителями основано на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

В конце 2020 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей) степенью удовлетворенности качеством образовательных услуг в МДОУ:

98 % родителей удовлетворены качеством организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ;

100% удовлетворены качеством организации праздничных мероприятий;

97% удовлетворены организацией питания;

95% родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей и отношения между участниками образовательного процесса;

99% удовлетворены степенью информированности о деятельности МДОУ;

94%-удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации.

Также родители отмечают, что в процессе занятий в дистанционном режиме у детей наблюдалось снижение интереса к занятиям, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов. По итогам анкетирования можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Исходя из выше сказанного, необходимо включить вопрос контроля в план ВСОКО о возможности проведения занятий в дистанционном режиме.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

V Оценка кадрового обеспечения

Всего сотрудников МДОУ- человек. Педагогический коллектив составляет -26 человек. Из них:

Воспитатели –19

Старший воспитатель -1
Музыкальные руководители -2
Инструктор по физкультуре -1
Учителя-логопеды -2
Педагог-психолог-1

Образование и педагогический стаж педагогов

Образование	Ко- во	Педагогический стаж						Квалификационные категории		
		До5	5-10	10-15	15-20	20 - 30	Более 30	Высшая	1	СЗД
Высшее	17	1	7	5	1	1	2	2	5	8
Среднее-профессиональное	9	2	1	1		2	3		5	1

5 педагогов не аттестованы- это объясняется тем, что стаж работы в данном учреждении у них составляет менее 2-х лет.

3 педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Следует отметить, что в педагогическом коллективе поддерживается рациональный баланс между притоком молодых педагогов и сохранением стабильности педагогического коллектива. Почти половина педагогов имеет стаж более 20 лет, они имеют богатый опыт педагогической деятельности, который передают молодым педагогам. В МДОУ работает система наставничества.

В 2020 году педагоги были награждены:

Грамотой министерства просвещения Р Ф - Мельник Т.Л. музыкальный руководитель;

Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - Кралина В.В. воспитатель;

Грамотой Управления образования Ростовского муниципального района – Ключева Л.В. воспитатель;

Благодарностью Управления образования Ростовского муниципального района – Новикова А.Н. воспитатель.

Динамика прохождения переподготовки педагогов

Год	Программа	Учебное заведение	Количество педагогов
2016г	«Дошкольное образование»	ГАУД ПО ИРО г.Ярославль	1
2018г	« Педагогика и психология дошкольного образования»	Институт психологического консультирования г. Санкт-петербург	1
	« Специальное (дефектологическое)	ГАУД ПО ИРО г.Ярославль	1

	образование»		
2019г	«Содержание и методика современного дошкольного образования в деятельности воспитателя»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образовательного центра для муниципальной сферы Каменный город г. Пермь	4
	« Специальное (дефектологическое) образование»	ГАУД ПО ИРО г.Ярославль	1
	«Педагогика дополнительного образования»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образовательного центра для муниципальной сферы Каменный город г. Пермь	2
	«Физическая культура»	Частное образовательное учреждение « Учебный центр дополнительного образования г. Новоросийск	1
2020г	«Педагогика и психология»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образовательного центра для муниципальной сферы Каменный город г. Пермь	1

Курсы повышения квалификации в 2020году

ФИО педагога	Название курсов	Кол-во часов	Место проведения
Дидус Л.С.-	« Основы обеспечения информационной безопасности детей» « Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в	22 ч 16ч	ООО « Центр информационного образования и воспитания» г. Саратов

	общеобразовательных организациях» «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО»	72ч	Академия ресурсы образования
Уварова Н.Е.	« ИКТ-компетентность педагогического работника дошкольной образовательной организации как требование профессионального стандарта»	72ч	АНОО ДПО Академия образования взрослых « Альтернатива»
Котомина Ю.С.	«Оказание первой помощи детям и педагогическим работникам»	144ч	Центр дополнительного образования « Все вебинары. Ру»
	«ИКТ-компетентность педагогического работника дошкольной образовательной организации как требование профессионального стандарта»	72ч	АНОО ДПО Академия образования взрослых « Альтернатива»
Афанасьева И.М.	« Инклюзивное образование» Вариативный модуль «ФГОС ДО педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ и инвалидностью») Профессиональные компетенции учителя-логопеда для реализации ФГОС дошкольного образования: самооценка и развитие»	56ч	ГАУДПО ЯО « Институт развития образования»
		72ч	АНОО ДПО Академия образования взрослых « Альтернатива»
Казакова Е.В.	« Инклюзивное образование» Вариативный модуль «ФГОС ДО педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ и	56ч	ГАУДПО ЯО « Институт развития образования»

	инвалидностью») « Профессиональные компетенции учителя-логопеда для реализации ФГОС дошкольного образования: самооценка и развитие»	72ч	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» «
Гринкевич О.Н.	« Профессиональные компетенции музыкального руководителя для реализации ФГОС дошкольного образования: самооценка и развитие»	72ч	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
Мельник Т.Л.	« Профессиональные компетенции музыкального руководителя для реализации ФГОС дошкольного образования: самооценка и развитие»	72ч	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
Шипунова – Галай В.В.	« Оказание первой помощи педагогическим работникам образовательных организаций»	72ч	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
Уланова Г.П.	« Оказание первой помощи педагогическим работникам образовательных организаций»	72ч	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
Попова Е.Е.	« Организация легоконструирования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	72ч	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
Малетина С.Р.	« Организация легоконструирования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	72ч	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
Гонозова Д.Н.	« Организация легоконструирования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	72ч	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
Бадаева Т.В.	« Организация легоконструирования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	72ч	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
Куркова О.А.	«Особенности деятельности педагога-психолога	72ч	АНОО ДПО Академия образования взрослых «

	дошкольной образовательной организации в условиях применения профессионального стандарта»		Альтернатива»
--	---	--	---------------

За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Результаты анализа направлений и тематики программ повышения квалификации, которые освоили воспитатели детского сада показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Педагоги активно распространяли свой опыт работы на различных информационных площадках.

№	мероприятие	участники
1	IV региональный слет инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Ярославской области	Москвина О.Р. 09.06.2020г
2	Всероссийский форум « Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка»	Участники: Москвина О.Р., Иванова В.В., Кралина В.В. Дидус Л.С. 18.12.2020г
3	Областной конкурс программ родительского просвещения, номинация «Здоровый образ жизни в ДОУ и семье», номинация «Отраслевая программа родительского просвещения»	Диплом участника. Афанасьева И.М. Казакова Е.В. Куркова О.А. Декабрь 2020г
4	Районный конкурс на лучшие учебно-методические материалы по организации по противопожарной безопасности в образовательных учреждениях номинация « Тематические интегрированные папки» -	Дидус Л.С. -3 место. Клюева Л.В. – 3 место.
5	Районный конкурс на лучшую методическую разработку « Дидактическое пособие по развитию финансовой грамотности у воспитанников МДОУ»	Кралина В.В. – 1 место , Ефимовых М.В. -3место, Гонозова Д.Н.- 3 место
6	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование», номинация «Методическая разработка» конкурсная работа «Квиз- игра для педагогов « Дорожная азбука».	Уварова Н.Е. Диплом 1 степени
7	Муниципальный конкурс методических разработок инструкторов по физической	Москвина О.Р. Благодарственное письмо

	культуре МДОУ « Великий праздник – День Победы»	
8	Районная эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки», номинация « Самый добрый городской детский сад РМР»	Грамота 1 место
9	Всероссийский педагогический конкурс «Воспитатели России»	Диплом 3 степени

В 2020 году педагогический коллектив МДОУ работал в режиме муниципальной инновационной площадки по теме «Формирование основ экологической культуры дошкольников, внедрение практики современного способа сбора отходов, подлежащих вторичной переработке». Цель проекта: сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы, внедрение практики современного способа сбора отходов, подлежащих вторичной переработке. Проект помог ребятам осознанно и мотивированно относиться к проблеме экологической утилизации мусора, научил детей правильно сортировать мусор. Педагоги, дети и родители воспитанников активно участвовали в:

- эколого-благотворительной акции «Добрые крышечки»,
- акции по сбору батареек «Батарейки сдавайтесь!»,
- акции по сбору макулатуры «Сдай макулатуру- спаси дерево» ,
- акции «Эко-сумка для всей семьи»,
- семейном конкурсе плакатов «Планета в опасности»,
- выставке - конкурсе детско-родительских новогодних поделок из бросового материала «Папа, мама, я – творим чудеса»,
- во Всероссийском конкурсе рисунков «Дети против мусора».

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. 100% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности:

- отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками;
- компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения,
- контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

В 2021 году предусмотреть обучение педагогов на курсах повышения квалификации, направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод: Коллектив педагогов профессионально грамотный, с достаточным опытом работы. Все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями. Работа с кадрами в отчетном году была направлена на развитие профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, на повышение мастерства, педагогической культуры и творческого потенциал .

В 2021 году необходимо предусмотреть обучение педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен:

- методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы,
- детской художественной литературой – хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей;
- периодическими изданиями- журналами «Дошкольное воспитание», Управление ДОО», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник педагога-психолога», «Справочник музыкального руководителя», «Логопед в детском саду», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОО»;
- научно-популярной литературой – энциклопедии, атласы;
- репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП ДО.

В 2020 году приобретены наглядно-дидактические пособия:

- картотеки: предметные картинки по теме «Транспорт», сюжетные картинки для работы с детьми раннего возраста;
- комплект на магнитах «Магнитная математика»;
- развивающий набор «Логопедки»;
- серия- Беседы с ребенком по картинкам: Времена года, Осень, Лето, Весна, Зима, Что хорошо, Профессии, Наш город.
- карточки: зимующие птицы, перелетные птицы, времена года
- рабочие тетради для воспитанников по ФЭМП 6-7 лет

Создано информационное пространство, оснащенное выходом в Интернет, электронной почтой, сайтом МДОУ. Наличие официального сайта в сети Интернет, обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности МДОУ. Размещенная

информация обогащает возможность партнерского взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Вывод: режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптационных инструкций для родителей и детей. В связи с чем в 2021 году необходимо запланировать их приобретение, а также необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов для размещения обучающих материалов, и пополнить библиотечный фонд методической литературой, комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн-режиме.

VII Оценка РППС

Для осуществления педагогического процесса, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена: уголками и зонами, оснащенными дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта.

В работе с детьми используются инновационные технологии и технические средства обучения: компьютеры, проектор, аудио и видеотехника, документ-камера. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,
- двигательной активности детей.
- учет возрастных особенностей детей.

Организация и расположение центров и уголков рационально, логично и удобно для детей. Все они наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, с учетом гендерного различия, соответствуют принципу полифункциональности и безопасности.

Развивающая образовательная среда представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса, соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному

благополучию детей. В интерьере всех возрастных групп в предметной среде много элементов, сделанных руками детей: коллективные поделки из природного и бросового материала, коллективные коллажи, аппликации, рисунки по темам проектов (лексическим темам). Для обеспечения физического развития и оздоровления детей организован физкультурный уголок, в нем представлено как традиционное, так и нетрадиционное спортивное оборудование, изготовленное воспитателями и родителями из имеющихся подручных материалов (коврики для стоп, ребристые дорожки и т. д.) В прошедшем году коллектив педагогов занимался созданием развивающей среды по формированию у детей основ финансовой грамотности. Были изготовлены дидактические игры, лепбуки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр -магазин, банк, семья. У всех педагогов имеются авторские разработки различных игр и пособий.

Вывод: развивающая предметно- пространственная среда организована с учетом рекомендаций СанПин, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

VIII Оценка материально-технической базы

МДОУ был открыт в декабре 1986 года. Здание 2-х этажное, имеется подвал. МДОУ оборудовано системами вентиляции, центрального отопления, водоснабжения, канализацией. Территория ограждена забором. Площадь земельного участка-12156 кв.м. На территории МДОУ имеются зеленые насаждения: хвойные деревья -ели, лиственницы, туи; лиственные деревья -березы, тополя, липы, ивы, клен, рябины; плодовые деревья – яблони; кустарники: шиповник, черноплодная рябина. Разбиты цветники, огород лекарственных трав «Неболейка».

На территории МДОУ имеются:

- 14 прогулочных участков - имеющееся оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре;
- физкультурная площадка -оснащена необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр, футбол, баскетбол;
- площадка по ПДД оснащена необходимым оборудованием для закрепления у детей навыков безопасного поведения на дороге.

В 2020году педагоги с помощью родителей изготовили оборудование для метеостанции-солнечные часы, ветряной рукав и дождемер. В следующем году мы пополним нашу метеостанцию необходимым оборудованием.

В групповых комнатах детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов, секции отопления закрыты щитами. Каждая группа оснащена отдельными приемными, игровыми, спальнями и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей. В холлах и коридорах МДОУ периодически организуются фотовыставки, тематические выставки рисунков и предметов продуктивной деятельности детей и родителей в рамках реализации ООП ДО.

Приобретено в 2020году:

- методическая литература, дидактические пособия;
- канцелярские товары;
- игрушки, развивающие игры;
- костюмы для театральной деятельности;

- посуда
- Ноутбук Asis

Игровое уличное оборудование для детского сада:

- Лавочка «Парк волна»
- Шагоход детский
- Песочница с распашной крышкой,
- Песочница со спойлерами и счетами,
- Столик со скамейками,
- Песочница «Лето»

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

Организация работы по охране труда в МДОУ осуществляется по следующим направлениям: – контроль за соблюдением законодательства и иных нормативно-правовых актов по охране труда;

оперативный контроль и аудит за состоянием охраны труда и организацией образовательного процесса;

организация профилактической работы по снижению травматизма среди воспитанников и работников;

планирование мероприятий по охране труда;

работа комиссии по контролю за состоянием охраны труда, по профилактике травматизма.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране жизни и здоровья детей, охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников.

Для обеспечения безопасности детей здание МДОУ оборудовано пожарной сигнализацией с автоматическим вызовом на пульт пожарной части, системой видеонаблюдения, кодовым замком и домофоном, тревожной кнопкой, что позволяет своевременно и оперативно вызвать специальные службы в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Для этого с соответствующими организациями заключены договоры.

В наличии имеется 16 порошковых и 3 углекислотных огнетушителей, 10 внутренних пожарных кранов. На каждом этаже имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Разработаны:

- паспорт антитеррористической безопасности учреждения,
- декларация пожарной безопасности,
- паспорт дорожной безопасности.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы, дидактические игры, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Вывод: Материально-техническое состояние МДОУ № 14 и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом оценка материально-технического оснащения МДОУ при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для качественной организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах;

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

ВЫВОД:

Наиболее значимыми в отчетный период были следующие результаты созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ, активизировалась работа педагогов по использованию электронных ресурсов.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14» созданы условия для:

- полноценного личностного роста каждого воспитанника;
- сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей;
- индивидуального педагогического и социального сопровождения каждого воспитанника;
- реализации права родителей участвовать и контролировать воспитательно образовательный процесс;
- формирования ключевых компетенций детей, которые будут способствовать успешному обучению в школе;
- повышения профессионального мастерства педагогов;
- поддержки инновационной деятельности;
- успешного освоения педагогами современных педагогических технологий.

По результатам проведенного самообследования наметились перспективы работы на следующий год:

1 Необходимо продолжать уделять внимание укреплению здоровья детей, формированию устойчивого иммунитета.

2 Продолжать работу по обогащению развивающей предметно –пространственной среды МДОУ с учетом требований ФГОС, в том числе ИКТ - оборудованием.

3 Повысить профессиональный уровень педагогов:

а) повышение квалификационных категорий в соответствии с профессиональным стандартом педагог.

б) повышение компьютерной грамотности педагогов для организации образовательного процесса в дистанционном режиме.

Показатели деятельности
Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14»
за 2020 год

№	Показатели	Единицы измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников , осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	269
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	269
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	58
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет	211
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников , получающих услуги присмотра и ухода:	269/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услугу	1/0,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы	1/0,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	26
1.7.1	Численность /удельный вес численности педагогических работников , имеющих высшее образование	17/65%
1.7.2	Численность /удельный вес численности педагогических работников , имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/65%
1.7.3	Численность /удельный вес численности педагогических работников , имеющих среднее-профессиональное образование	9/35%

1.7.4	Численность /удельный вес численности педагогических работников , имеющих среднее-профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/35%
1.8	Численность /удельный вес численности педагогических работников ,которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/46%
1.8.1	Высшая	2/8%
1.8.2	Первая	10/38%
1.9	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	26/100%
1.9.1	До 5-ти лет	3/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/19%
1.10	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/19%
1.11	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/15%
1.12	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/43%
1.13	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОО	26/269 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	да
1.15.3	Учитель-логопед	да
1.15.4	Логопед	нет
1.15.5	Учитель-дефектолог	нет

1.15.6	Педагог-психолог	да
	2.Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5.69
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	98.3
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да