Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №14» г.Ростов

**Консультация для воспитателей групп раннего возраста**

Использование

песочной терапии

с детьми раннего возраста

в период адаптации

к детскому саду



Подготовила: Дидус Людмила Сергеевна

При поступлении в детский сад все дети переживают период адаптации.

Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребы­вание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональ­ным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Таким образом, важная задача педагогов, помочь детям преодолеть стресс при поступлении в детский сад и успешно адаптироваться к нему.

Одним из эффективных средств адаптации является песочная терапия. *Песочная терапия* - разновидность игровой терапии, она предполагает игру с песком и миниатюрными фигурками.

Маленькие дети часто не могут выразить свои переживания из - за отсутствия активной речи. Песочная терапия может оказаться полезной для установления взаимопонимания со сверстниками, взрослыми и новой средой пребывания в период адаптации. Так же песочная терапия стабилизирует психоэмоциональное состояние ребенка.Для того чтобы умень­шить воздействие стрессовых факторов, нужно проводить игры с песком сразу после прихода детей в детский сад. Так как, именно в этот момент малыши находится в стрессовом состоянии, вызванном расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незна­комых взрослых и большим количеством детей.

При работе с детьми рекомендуется использовать простые упражнения, которые основываются особенностях детей раннего возраста (эмоциональность, впечатлительность, способность быстро заражаться, как положительными, так и отрицательными, эмоциями от взрослых и сверстников и подражать их действиям)

Набор игрового материала для игр с песком:

* Лопатки, широкие кисточки, сита, воронки. Разнообразные пластиковые формочки;
* Миниатюрные игрушки (высота 5-10 см), изображающие людей, различных животных и растения, транспорт, игрушки из «киндер -сюрпризов» и др.
* Набор маленькой мебели, посуды.
* Бросовый материал: камешки, ракушки, веточки, палочки, большие пуговицы, одноразовые соломинки для коктейля.

Санитарная обработка игрушек осуществляется 2 раза в день мыльным раствором детского мыла, затем игрушки ополаскиваются в проточной воде и просушиваются.

Перед игрой с песком следует вымыть руки и тщательно их вытереть.

Песок следует использовать при комнатной температуре и относительной влажности в помещении ниже 60%. В случае намокания песка необходимо дать ему самостоятельно высохнуть при комнатной температуре. Хранить живой песок лучше всего в герметичном контейнере или закрытой надувной песочнице. Это предотвратит попадание в него влаги, пыли и посторонних предметов. В песок нельзя добавлять красители - это испортит его первоначальные свойства. Случайно рассыпавшийся песок легко убирается с любой поверхности пылесосом или руками. Кинетические песчинки не прилипают к поверхности. Данная игрушка не имеет срока годности, поскольку по сути является обычным песком.

*Работа с песком делится на несколько этапов.* На первом этапенеобходимо познакомить детей с песочницей, правилами поведения, с ее обитателями.

Игрушкой – посредником в играх с песком, может быть «Песочная фея»,

«Хозяйка песочницы», «Королева песочного мира» и т. п. Игруш­ка должна быть красивой и интересной для детей. Данную игруш­ку используют только в песочнице, именно через нее объясняю детям правила поведения, запреты и поощ­рения.

После того, как ребенок познакомиться с песочницей и правилами

поведения во время игр с песком. Познакомится с ее обитателями, мы приступаем ко второму этапу работы.

На втором этапе необходимо познакомить детей со свойствами сухого песка, обучить простым действиям на его поверхности.

На данном этапе весь игровой материал ребенку не предлагается , так как он должен освоить в начале простые манипуляций с песком с помощью рук, также можно использовать лопаточки, широкие кисти, воронки, ситечки и др.

После того как дети освоят простые манипуляции с сухим песком на его поверхности, приступаю к третьему этапу.

На третьем этапе продолжаем знакомить детей со свойствами сухого песка, обучать детей простым действиям, с погружением рук в песок.

На данном этапе можно использовать игры: «Песочные прятки», «Веселые пальчики»

В песке можно обыгрывать любые ситуации , а полученный в песочнице опыт, ребенок со временим переносит в реальную жизнь.

*Надо отметить, что успешность песочной терапии зависит от соблюдения следующих принципов:*

* Любые прикосновения, взаимодействия с ребенком должны быть спокойными.
* Все прикосновения, движения, взаимодействия с ребенком должны быть минимальными по силе.
* Очень важна внутренняя готовность к работе с ребенком. У вас должно быть спокойное, уравновешенное состояние. Так как ребенок, чутко реагирует на малейшие изменения вашего настроения.
* Перед тем как приступить к играм с песком, нужно сообщить ребенку (от лица песочных человечков) правила поведения в песочнице.

*Через игру с песок решаются следующие задачи:*

* В песочнице быстрее устанавливаются доверительные отношения между воспитателем и ребенком. Для ребенка роль воспитателя становится понятной, предсказуемой и значимой, что укрепляет его базисное доверие к миру.
* В играх с песком происходит спонтанное снижение высокого уровня психического напряжения как ребенка, так и воспитателя, тоже испытывающего в этот период нервные перегрузки. Это ведет к сокращению сроков психофизической адаптации.
* В песочнице, взаимодействуя с взрослым и сверстниками, ребенок более осмысленно и быстро осваивает нормы и правила поведения и общения в группе.
* В песочных играх с миниатюрными фигурками ребенок с помощью взрослого проигрывает психотравмирующую ситуацию расставания с родителями, встречу с неизвестным, осваивает позитивные способы поведения.
* Воспитатель становится для ребенка проводником в освоении умений, навыков и знаний об окружающем мире и самом себе в этом мире.