Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №14» г.Ростов

Проект

«Маленьким детям большие права»

Выполнила: воспитатель Дидус

 Людмила Сергеевна

г. Ростов 2018

Представляю вашему вниманию проект «Маленьким детям большие права»

«Как у всех других детей есть права у малышей

Мысли есть свои и взгляды это взрослым помнить надо!»

Исходя из опыта работы, я столкнулась с тем, что в последнее время появилось много детей, которые не умеют уступать, сочувствовать, радоваться успехам сверстников. Эти проблемы наиболее часто встречаются в детском коллективе. И поскольку именно в детском возрасте, начинают складываются основные этические нормы, оформляются и укрепляются отношения к себе и другому я решила , что необходимо помочь детям в формировании дружеских взаимоотношений, в развитии нравственных качеств.

 В семье ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Актуальность проекта обусловлена необходимостью разъяснения правового статуса личности ребенка, так как он, обладая всеми основными правами и свободами человека, требуют по отношению к себе особой правовой защиты. Родители являются законными представителями своих детей и должны выступать в защиту их прав и интересов. Привлекая родителей к правовому воспитанию детей, педагоги формируют у них понимание того, что родители являются гарантом прав маленького человека.

Учитывая актуальность выше изложенной проблемы и, исходя из опыта работы, возникла потребность в разработке и реализации данного проекта.

Целью проекта является формирование у детей и родителей знаний о правовой культуре.

Задачи проекта

Создать необходимые материально-технические условия для правовому просвещения детей и родителей

Познакомить детей с правами и обязанностями человека, воспитывать уважение к правам другого человека, формировать эмоционально-положительное отношение к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие) и умение проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми.

Формирование доброжелательности и чуткости к окружающим, уважительного отношения к ним, привлечение внимания ребенка к своим правам и обязанностям, формирование нравственных норм и правил поведения (в детском саду, семье, обществе).

Организовать работу по повышению правовой культуре родителей.

Следующая задача это состояла в том, чтобы помочь детям осознать понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», так как здоровье – высшая человеческая ценность. Это важнейший фактор работоспособности и гармонического развития человеческого, а особенно детского организма.

Вовлечь родителей в процесс воспитания и развития детей посредством участия в мероприятиях детского сада.

В качестве предполагаемого результата реализации данного проекта можно назвать следующее:

-Ребёнок уважает себя и других людей,  понимает их чувства, переживания, поступки, мысли. Понимает права и обязанности свои и других людей.

- Дети и родители обладают знаниями, что существуют документы по правам человека; какие права в них закреплены; того, что этими правами обладают все люди в мире.

 - Сформированная основа взаимодействия родителей, детей и воспитателя.

-Родители познакомятся с правами ребенка и со своими обязанностями, научатся применять их в жизни.

Я начала работу над проектом с подбором методической литературы по данной теме

Изучила документы, в которых отображены права детей. Это конвенция о правах ребенка, семейный кодекс РФ, Закон об образовании. Устав ОУ, декларация прав ребенка. Уголовный кодекс РФ.

Так же приобрела литературу для детей, в которой в доступной форме описаны их права и обязанности.

Моя задача состояла в том, что бы не требовать от детей безошибочного знания прав и обязанностей, а способствовать развитию правового мировоззрения, нравственных представлений.

В план работы по правовому воспитанию я включила - поведение цикла бесед «Я люблю свою мамочку». Беседы об ответственности и правах ребенка». «Ознакомление дошкольников с конвенцией о правах ребенка». «Дети и взрослые». Что такое «право». «Правила поведения по которым живем». «Я и мое здоровье» ,

Был разработан цикл занятий “Мы изучаем права**”,**[**“О правах, играя”**](http://festival.1september.ru/articles/630380/pril2.doc)**,**[**“Право на здоровье”**](http://festival.1september.ru/articles/630380/pril1.doc)**,** “Моя семья”

С детьми мы решали проблемные задачи.

Дети наблюдали, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.

Чтение и рассказывание произведений устного народного творчества, «Золушка», «Гадкий утенок», подчеркивая в содержании нравственно-правовые аспекты.

Учувствовали в продуктивной деятельности рисовали на темы «Я и мои права», “Город Счастья”, “Как я отдыхаю”, “Я и спорт”.

В план работы с родителями я включила -анкетирование родителей;

-проведение консультаций с родителями;-выставка совместных творческих работ родителей и детей - оформление наглядно-информационного стенда.

Так как формирование у детей правовой культуры начинается в семье, работу с детьми я начала с темы «Ребенок имеет право на семью».

В группе была организована совместная образовательная деятельность по данной теме. Цель которой: обобщение и систематизация знаний детей о роли семьи в их жизни и рассказать детям об их обязанностях в семье.

Мы с детьми говорили о семье, о заботливом отношении к членам семьи, о их правах и обязанностях детей в семье. Я предложила ребята нарисовать свою семью. И рассказать о ней. Я предлагаю Вам посмотреть видео о том как дети рассказывали о своей семье.

В нашей группе были оформлены фотовыставки «Моя семья», «Моя мамочка», Наши папы».

Дети принимали участие во всероссийском конкурсе «Герб семьи»,

В районном конкурсе «Семья глазами ребенка»

Участвовали в конкурсе «Мое волшебное имя», который был организован в нашей группе. Дети совместно с родителями оформили свои имена. В группе рассказали о значении своего имени.

Приняли участие в празднике «День зашиты детей»

Учитывая возрастные особенности детей, я проводила ознакомление с правами ребенка на примере хорошо знакомых литературных произведений, подобрала знакомые детям сказки, в которых сюжет отражает определенные социальные явления. В режимных моментах мы с детьми инсценировали сказки «Три поросенка» - право на жильё, «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят» - право на жизнь, «Буратино» - право на образование, «Заюшкина избушка» - право на неприкосновенность жилища, «Золушка» - право на отдых, «Доктор Айболит» - право на медицинскую помощь.

При обучении детей использовала метод решение проблемных ситуаций , поиск решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком ... если бы я поймал золотую рыбку ... (Я предлагаю вам посмотреть интересное видео, как дети отвечали на этот вопрос «если бы я поймал золотую рыбку»,

В практику внедрена система дидактических игр, цель которых:

Помочь ребёнку в накоплении социального опыта;

Расширить область правовых знаний;

Обучать способам решения конфликтов и споров в позитивном русле.

Детям были предложены игры.

"Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право", "Кто больше?", "Назови - не ошибись!", "Я начну, а ты продолжи", "Спасите Чипполино", "Как исправить Бармалея?", "Помогите Буратино", "Найди ошибку и исправь", "Выбери нужный ответ", "Подбери пословицы к картинкам", "Какими правами пользовались персонажи?" «Расскажи мне»

 Дети садятся в круг, который включает воспитателя. Воспитатель говорит фразы:

- Больше всего мне нравится в себе…

-Я хотел быть…

-Моя любимая игра…

- Я чувствую себя счастливым, когда…

Каждую фразу дети дополняют по очереди.

Сюжетно – ролевые игры.

Игра «Спасатели»

Цели:

Ознакомление с профессией спасателя и правилами поведения в экстремальных ситуациях.

Расширение тематического словаря, совершенствование диалогической формы речи; развитие слухового восприятия и логического мышления.

Воспитание чувства товарищества и взаимовыручки

Игра «Дружная семья»

Цель: Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства.

* Начиная работу с родителями я провела анкетирование родителей целью которого является выявления уровня  юридической грамотности родителей воспитанников было проведено  анкетирование, Проведя опрос среди родителей группы «Облачко», из всего количества опрошенных знакомы с правами человека и документами, в которых прописаны эти права 35%;
* согласны со всеми перечисленными там правами – 25%;
* что детям необходимо знать свои права отмечают – 55%;
* считают это необязательным 55%;
* согласны оказывать помощь в процессе изучения прав ребенка при соответствующей помощи со стороны воспитателей – 55%.

Анализ анкет позволил спланировать работу с родителями на данном этапе.

Поместила информацию для родителей на стенд

Для родителей было проведено родительское собрание «Авторитет родителей»

Цель, которого раскрыть роль настоящего авторитета родителей в воспитании детей; – дать рекомендации по формированию настоящего авторитета родителей.

Так же организовала круглый стол для родителей «Защита прав и достоинств дошкольников»

На котором обсуждались вопросы взаимодействия детей и родителей, вопросы касающиеся прав ребенка.

На встречи родители изготовили коллажи «Права детей в рисунках и символах» В завершении родителям были подарены памятки.

Было проведено открытое занятие для родителей «Викторина по правам ребенка»

Наших родителей мы пригласили на инсценировку сказки «Красная шапочка».

Завершенный проект я представила родителям в нашей группе «Облачко» в социальной сети Контакт.

Сплочение нашего коллектива помогло нам принять в конкурсе «Снегомания» организаторам, которого, был «Первый ярославский телеканал». Дети и родители вместе строили на участке детского сада фигуры из снега. К нам в группу приезжали представители телеканала и снимали сюжет о нашей группе.

Наша группа приняла участие в конкурсе по благоустройству участка детского сада. Реализуя право ребенка на отдых, родители приняли активное участие в конкурсе и мы стали победителями

В группе родителями были организованы экскурсии в Музей Ежа Петровича. Где нас встретили хлебом с солью и пригласят в уютный русский дом**.** Родители и дети стали участниками мастер - класса по  изготовлению Ежа Петровича из мукосола, В музее нам рассказали веселый и познавательный сказ об известной петровской березовой роще. В завершении этой прекрасной встречи нас пригласили на чаепитие с домашним угощением.

Так же с детьми и родителями мы ездили в городской сад, где детей познакомили с центральным парком города – Городским садом, его расположением и функциональным назначением – место, где отдыхают Ростовчане и гости города.

Дети прочувствовали экологическую значимость милосердного отношения к миру природы.

Была организована поездка в музей интерактивный Эйнштейна в г.Ярославль, дети узнали силу своего голоса, строили мост без единого гвоздя, поднимали легковой автомобиль, попали внутрь мыльного пузыря, сидеть на гвоздях, прикоснуться к молнии.

В музее дети трогать все выставленные экспонаты руками. Самостоятельно экспериментировать. Проводить занимательные опыты.

Вывод. Детям очень интересно было узнать, что они, наравне со взрослыми, имеют некоторые права., и эти их права прописаны в главных документах страны. Они сравнивали свою жизнь с жизнью детей, которые живут в неблагоприятных семьях, в странах, где идут воины. Они для себя сделали выводы, что нельзя нарушать права других людей, нужно уметь отстаивать свои права. Родители приняли рекомендации , что детей нужно знакомить со своими правами с дошкольного возраста. Пересмотрели свои взгляды на воспитание детей по направлению толерантности, патриотизма.

Я достигла того результата, какого запланировала:

-дети достаточно хорошо знают свои права, умеют пользоваться ими,

-понимают эмоциональное состояние других людей, выражают готовность помочь;

-имеют представления о составе семьи, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; о культурных ценностях общества и о свое месте в нем;

-в коллективе родителей и детей дружеская атмосфера.

Работа над проектом это один путей достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании;

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к различным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в активных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

Адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается решать конфликты

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

Различает условную и реальные ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Продумать и запланировать проектную деятельность средней продолжительности. Продолжать включать в деятельность экскурсии, совместное с родителями решение ситуаций, предложить родителям создать совместный с детьми журнал «Я имею право».