**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**« Детский сад №14»**

**Проект**

**«Мой домашний любимец»**

**для детей младшей группы**

**воспитатель Малетина С.Р.**

**2021 год**

Тип проекта: познавательный,

Краткосрочный – 2 недели

Участники проекта: дети, воспитатели, родители

**Цель проекта:**

Обогащение и углубление представлений у детей о домашних животных проживающих в квартире, способа ухода и общения с ними.

**Задачи:**

1. Расширение представления у детей о разнообразии домашних питомцев (кошка, собака, аквариумные рыбки, попугай, хомяк).

2. Формирование и обогащение представления у детей об уходе за домашними обитателями.

3. Воспитать чувства сопереживания ко всему живому, учить бережно, относиться к животным.

**Ожидаемые результаты :**

Понимание детьми о необходимости ухаживать за домашними животными. Привитие детям любви и бережного отношения к животным. Обогащение знаний детей о животном мире ближайшего окружения

Дети знают правилами ухода за домашними питомцами.

**Результат проекта:**

Фотоподборка домашних обитателей (включение родителей), детские работы по рисованию и лепке.

**Актуальность темы:**

В современных городских условиях не каждая семья может позволить содержать домашнее животное в квартире. Проект позволяет расширить представления у детей о домашних животных (кошка, собака, аквариумные рыбки, попугай, хомяк) и правилах ухода за ними.

Животные являются источником первых знаний о природе. Ребенок видит животное - он к нему тянется, распознает названия, отмечает различия, познает его поведение.

Животные являются источником развития сенсорики. Ни одна обучающая игрушка не может сравниться с природой. Ребенок непосредственно через органы чувств воспринимает объект: форму, величину, цвет, запах, пространственное расположение, движения, мягкость, фактуру шерсти и т. д.

Животные являются источником развития логического мышления. На основе представлений о животных, дети учатся видеть связи и зависимости: кошка мяукает у миски - голодная, затаилась - охотится.

Животные источник для различных видов деятельности - наблюдение, игра, труд, творчество и т. д. В результате формируется любознательность, наблюдательность, развивается фантазия.

**Подготовительный:** Поиск информации: подбор литературы, иллюстрации, открыток, разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, подготовка материала для изобразительной деятельности.

**Основной этап** – реализация проекта

**Планирование работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Содержание** |
| Презентация с элементами моделирования | «Домашние животные у нас дома» Сформировать у детей представление о домашних животных, которые могут проживать в городских квартирах. Обобщить и пополнить знания детей о домашних животных.  Подобрать модели соответствующие вариантам проживания животных в деревне и городе. |
| Беседы | «Как я забочусь о своем питомце»  «Птицы и рыбки у нас дома» Сформировать у детей представление о декоративных птицах и аквариумных рыбках, которые могут проживать в доме. |
| Дидактические игры | «Кто где живет?», «Чей домик?”, «Чей малыш?», «Дикое или домашнее животное?», «Кого не стало?, «Большой-маленький», «Кто как кричит? », «Один-много»; «Найди свою маму». |
| Подвижные игры | «Воробушки и кот», «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Мыши водят хоровод» |
| Художественная литература | С. Маршак «Усатый-полосатый», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», Н. Носов «Живая шляпа», В. Сутеев «Три котенка», загадки, стихи и потешки. |
| Рассматривание | Картины «Кошка с котятами», «Собака со щенками». |
| Составление описательного рассказа по фотографии с опорой на схему | «Мой домашний любимец» Учить детей составлять описательный рассказ с опорой на схему.  Развитие речи детей через использование прилагательных при составлении описательного рассказа. Обучение детей «читать» схему. |
| Наблюдение на прогулке | «Кошка» |
| Конструирование | «Дом (будка) для собаки» |
| Просмотр мультфильма | «Котенок по имени Гав» |
| Консультация для родителей | «Домашний питомец для ребенка» |
| Рисование красками | «Нальём воды в аквариум»  Учить детей равномерно наносить краску на всю поверхность листа. Учить детей правильно держать кисточку, убирать излишки краски и воды о край банки. Знакомство со свойствами восковых мелков (мелками нарисованы рыбки). |
| Лепка | «Миска»  Учить детей лепить миску. Учить детей правильно скатывать шар из пластилина. Использовать методы вдавливания и прищипывания.  . |

.