

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления
Образования
Ростовского муниципального
района

«29» 08 2023г.



ПРИНЯТА на заседании
Педагогического Совета
МДОУ «Детский сад №14»
Протокол №1
от «28» 08 2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
«Детский сад №14»
Тимофеева
В.Г.
Приказ № 23 от «28» 08 23



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ

« ДЕТСКИЙ САД №14»

на 2023-2027г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы.....	4
3. Информационная справка о МДОУ.....	7
3.1. Модель образовательного процесса в МДОУ.....	10
3.2 Система управления.....	13
3.3. Взаимодействие с социумом.....	14
3.4 Кадровый состав.....	16
3.5 Материально-техническое обеспечение.....	18
3.6 Особенности взаимодействия с родителями воспитанников.....	22
4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МДОУ.....	25
5. Концепция Программы развития.....	26
5.1 Цель и задачи Программы развития.....	26
5.2 Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы).....	27
5.3 Основные направления развития МДОУ.....	28
5.4 Этапы реализации Программы развития.....	30
5.5 Мероприятия по реализации Программы развития.....	30
5.6 Механизмы реализации Программы развития.....	36
5.7 Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	36
5.8 Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	37
5.9 Перспективный план повышения качества образования в МДОУ.....	38
6. Инновационные риски и пути их снижения.....	39
7. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития.....	40

1. Пояснительная записка

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования.

Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа, как проект перспективного развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО (в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления МДОУ;
- обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в МДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
- объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МДОУ для достижения цели Программы.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Программа нацелена на решение специфических задач МДОУ «Детский сад «14» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения, что обеспечит получение максимально возможных результатов. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Ожидаемым результатом работы МДОУ «Детский сад «14» по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

Период с 2023 по 2027 год в стратегии развития МДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

2. Паспорт Программы Развития

Наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14» сокращенно -МДОУ « Детский сад №14»
Статус программы	Локальный нормативный акт, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации – Программа развития МДОУ « Детский сад №14» на 2023 – 2027 годы (далее Программа).
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> - Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.

	Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов
Сведения о разработчиках Программы	Заведующий МДОУ « Детский сад №14»Тимофеева В.Г. - руководитель Программы; Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МДОУ « Детский сад №14» от 10.02.2023, Представители родительского Комитета.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МДОУ; родители (законные представители); воспитанники (обучающиеся).
Цели Программы	Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Создание организационно-методических условий для реализации ФОП ДО, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в МДОУ.
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образования в Учреждении через реализацию гибкой управленческой системы, внедрения современных педагогических технологий; 2.Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 3.Сохранение и поддержка кадрового потенциала, обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональных компетенций педагогов детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. 2.Успешный ребенок 3.Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 4.Обновление предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной организации, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФОП ДО 5.Комфортная и безопасная образовательная среда 6.Совершенствование возможностей дополнительного образования детей с учетом запросов родителей. 7.Создание условий для полноценного сотрудничества с родителями для разностороннего развития детей . 8.Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 9.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

	10.Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей и реализация совместны
Сроки реализации Программы развития	С 2023 года по 2027 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	1 этап - Организационно-аналитический – 2023 год -разработка документации (нормативных актов, планов, др.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий. 2 этап – Практический – 2024-2026 г. -апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. 3 этап – Итоговый – 2027 год - обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями государственной политики
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы: <ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности ; • Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии; • Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников ; • Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования ; • Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями района; Обновление материально-технической базы ; • Качественный уровень образования детей.
Ожидаемые	Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

результаты реализации программы	<p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образован</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом заведующего МДОУ « Детский сад №14».</p>
	Корректировка Программы развития проводится Педагогическим советом МДОУ « Детский сад №14»
Сайт МДОУ	ds14-ros.edu.yar.ru

3. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №14» сокращенное МДОУ « Детский сад №14»
Дата открытия	1986год
Руководитель	Тимофеева Вера Геннадьевна
Адрес организации	152150 Ярославская область, г. Ростов, 1 микрорайон, дом № 23.
Телефон, факс	8(48536)6-09-70
Адрес электронной почты	E-mail: mdou.14@mail.ru

Сайт	ds14-ros.edu.yar.ru
Учредитель	Управление образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области
Учредительные документы	от 25.02.2016 123/16 серия 76Л02 № 0000886 Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения
Управление Учреждением	Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.
Режим деятельности	пятидневная рабочая неделя, часы работы: с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме - 10,5-часового пребывания детей
Количество групп, списочный состав	12 групп, число воспитанников 244 в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Организационно - правовое обеспечение деятельности

<i>№</i>	<i>Наименование документа</i>	<i>Реквизиты документа</i>	<i>Дата выдачи</i>
1	Устав	Новая редакция. Приказом Управления образования администрации Ростовского муниципального района. Приказ от 01.08.2017 г. № 529	01.08.2017г
2	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Департамент образования Ярославской области от 25.02.2016 № 123/16	25.02.2016г
3	Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком, на котором размещено учреждение	Управление Федеральной регистрационной службы по Ярославской области от 03.09.2009 серия 7АА № 994173	03.09.2009

МДОУ находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами являются: МДОУ детские сады № 3,5,7; МОУ СОШ № 4, ДЮСШ, Городская библиотека им. В.А. Замыслова, жилые дома.

Специфические климатические особенности региона, к которому относится Ярославская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, эти факторы легли в основу комплексно-тематического планирования образовательной работы МДОУ. Исходя из недостаточной длительности светового дня, погодных условий, в образовательный процесс МДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для

глаз. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Характеристика контингента воспитанников

Общие требования к приему воспитанников в МДОУ определяются законодательством Российской Федерации и законодательством Ярославской области. Комплектование МДОУ проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие образовательную Программу дошкольного образования, расположенные на территории Ростовского муниципального округа. В МДОУ принимаются дети от 1,5 до 7-ми лет включительно. Количество групп в учреждении определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости. В МДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности, а также группа комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Группа комбинирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями. Наполняемость в группах учреждения соответствуют санитарным правилам. В ДОУ функционирует 12 групп:

11 групп общеразвивающей направленности, из них:

-3 группы раннего возраста (1.6-3 лет),

-8 групп дошкольного возраста (3-7 лет), скомплектованных по одновозрастному признаку.

-1 группа комбинированной направленности - старшая группа детей (5-6) лет.

Гендерный состав групп ежегодно варьируется в соответствии с обновлением контингента. Особенности развития детей, воспитывающихся в МДОУ, в основном соответствуют возрастным показателям. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных полных семей.

В МДОУ реализуются следующие программы:

-Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14»;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

Для детей с умственной отсталостью муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14»

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14»

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14»

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда и коррекционно-развивающая среда МДОУ соответствуют ФГОС ДО.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	214	88%
Не полная с матерью	30	11%
Не полная с отцом	-	-

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	51	22%
Два ребенка	125	50%
Три ребенка	55	23%
Четыре ребенка и более	14	5%

3.1 Модель образовательного процесса МДОУ «Детский сад №14»

Обязательная часть ОП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Цель: реализация содержания дошкольного образования, в соответствии с основными направлениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие 	<p>Цель: <i>реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности ДОУ</i></p>
<p>В соответствии с: - ФООП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2023 года № 1028 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lqf59fm31q240580100</p>	<p>В соответствии с: Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» авторы Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин https://disk.vandex.ru/i/rDSLucXzP9XXkA) <i>Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (Л.В. Страхович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская)</i> https://beloretsk-ds31.bash.prosadiki.ru/media/2021/12/08/1307798926/programa_Azy_finansovoj_kul_tury.pdf</p>
<p>Возрастные периоды (в соответствии с контингентом)/ направленность групп Ранний возраст: (от 1,5 до 3-х лет)/общеразвивающая Дошкольный возраст: (от 3- 4 лет)/ общеразвивающая</p>	<p><i>Возрастные периоды: (в соответствии с контингентом и особенностями вариативной составляющей)/ направленность групп Дошкольный возраст: (от 4 -5) лет/общеразвивающая</i></p>

(от 4-5 лет)/ общеразвивающая (от 5-6 лет)/ общеразвивающая (от 5-6 лет)/ комбинированная (от 6-7(8) лет)/ общеразвивающая	(от 5-6 лет)/ общеразвивающая (от 6-7(8) лет)/ общеразвивающая (от 5-6 лет) комбинированная
---	---

При реализации образовательных программ дошкольного образования в МДОУ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

1.Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии, прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

2. Технология исследовательской деятельности. Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

3.Информационно – коммуникационные технологии. Педагоги дошкольного учреждения используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса:

1. Подбор иллюстративного материала к ООД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к ООД, праздникам и другим совместным мероприятиям с детьми.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России, республики и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов.

Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

4.Игровые технологии. Развитие интеллектуально-творческого потенциала воспитанников, воспитание нравственных качеств, в условиях эмоционального комфорта

5.Современные развивающие игры (В.В. Воскобовича, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша) Интеллектуально-творческое развитие детей в игре, развитие познавательной активности детей.

6.Социогровые технологии Организация самостоятельной деятельности детей в атмосфере сотрудничества, взаимопонимания, формирование социально-коммуникативных компетентностей.

7.Личностно – ориентированные технологии. Основная задача педагога - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности

каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях.

Иными словами, личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Дополнительное образование

В МДОУ реализуется дополнительное образование:

- физкультурно-оздоровительной направленности- кружок «Здоровячок»;
- художественно-эстетической направленности –кружок «Разноцветный мир».

В дополнительном образовании задействовано 80 % детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Дополнительное образование осуществлялась в рамках сотрудничества с социальными партнерами на договорной основе: МОУ ДО ДЮСШ г. Ростова, МОУ ДО ЦВР.

Коррекционно-развивающая работа

В МДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого- педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк МДОУ сотрудничает с МУ центром психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» г.Ростова.

Здоровье воспитанников

Для улучшения качества медицинского обслуживания была разработана нормативная документация. Составлен план медицинских и санитарно- профилактических мероприятий. Проводилась комплексная оценка состояния здоровья детей – мониторинг, анализ заболеваемости, на основе которых был разработан план мероприятий по профилактике болезней.

Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в учреждении имеется медицинский кабинет, который оснащен набором мебели (столы, стулья, шкафы для хранения документации и спецодежды), ростометром, медицинскими напольными и электронными весами, тонометром, фонендоскопом, медицинской кушеткой, аптечным шкафом, холодильником для вакцин и лекарственных медикаментов, медицинским столиком со средствами оказания первой медицинской помощи, стерилизатором воздушным ГП-20 МО, биксами, облучателем бактерицидным серии ОБН-150, умывальной раковиной, настенными дозаторами для обработки рук, термометрами, шпателями, пинцетами, ножницами и другим необходимым инструментарием для оказания неотложной помощи.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении их в дошкольное учреждение чётко организовано их медико-педагогическое обслуживание с учётом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. Особое внимание уделяется соблюдению режима дня, правильному чередованию физической и умственной нагрузки при осуществлении образовательной деятельности, рациональному питанию, соблюдению санэпидрежима. Организация питания осуществляется на основании СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27

октября 2020 года № 32. Так, в учреждении воспитанникам обеспечено сбалансированное питание в соответствии с примерным меню, утверждаемым заведующим Учреждения, с учетом их возрастных особенностей, временем пребывания, утвержденными нормами СанПиНа

3.2 Система управления МДОУ

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. В МДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав МДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего– детско-родительского. Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и государственно-общественного управления.

Вид организационной структуры управления: линейно-функциональная.

Перечень структурных подразделений:

I структура – Органы государственно - общественного управления

- ***Общее собрание работников детского сада:***
- ***Педагогический совет***
- ***Управляющий совет***

II структура – Административное управление

Административное управление имеет двухуровневую линейную подструктуру:

I уровень – заведующий МДОУ,

II уровень – руководители структурных подразделений – старший воспитатель, заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе, медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень – воспитатели и специалисты детского сада, помощники воспитателя;

IV уровень – воспитанники и их родители, для которых эффективно функционирует система управления.

Общее собрание работников детского сада – представляет полномочия всего трудового коллектива, содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления учреждения, действующий в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта, развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Управляющий совет - основными задачами Управляющего совета являются:

- определение основных направлений развития учреждения;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности учреждения, рациональному использованию выделяемых бюджетных средств, полученных от его собственной деятельности и из иных источников;
- содействие созданию в МДОУ оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий пребывания воспитанников в учреждении.

Управляющий совет работает в тесном контакте с администрацией, педагогическим советом МДОУ, в соответствии с планом мероприятий на год.

Профсоюзный комитет -основные функции:

- представление интересов работников в отношениях с работодателем;
- защита трудовых прав и законных интересов работников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании трудового коллектива, Положение о Педагогическом совете МДОУ, Положение об Управляющем совете МДОУ. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МДОУ и родителей (законных представителей). В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Административное управление осуществляют:

- заведующий;
- заместитель заведующего по АХР;
- старший воспитатель,
- старшая медицинская сестра.

Заведующий, обеспечивающий системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями образовательный договор.

Заместитель заведующего по АХР осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию МДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков детского сада, готовит детей к врачебному осмотру, обеспечивает организацию оздоровительных мероприятий и осуществляет контроль за соблюдением режима дня, приготовлением пищи и питанием детей, ведет соответствующую документацию.

3.3 Взаимосвязь МДОУ с социумом

МДОУ активно использует сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных

образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
МОУ Центр внешкольной работы	Участие в городских конкурсах, выставках, фестивалях, детских развлекательных программах.
МБУ ДО ДШИ им. В.Н. Городовой	Посещение концертов на базе ДШИ. Выступление учащихся ДШИ в детском саду.
МУ «Театр Ростова Великого»	Участие в конкурсных выступлениях воспитанников МДОУ.
Городская детская библиотека им В.А. Замыслова	Проведение занятий, викторин, праздников сотрудниками библиотеки. Реализация проекта « Писатели нашего детства». Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями
ГМЗ Ростовский кремль	Проведение занятий, экскурсий, бесед, интерактивных выставок
Пожарная часть № 57-Ростов.	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОО, детьми и родителями. Проведение экскурсий
Волонтерский отряд «Стимул»	Организация совместных акций, мероприятий
МОУ СОШ №4 (начальные классы)	Экскурсии по школе. Посещение уроков первоклассников. Посещение учителями воспитательно-образовательного процесса в МДОУ. Проведение выставок, спортивных мероприятий
Спортивный комплекс « Олимп»	Проведение совместных физкультурных праздников, Дней здоровья.
Ростовский педагогический колледж	Организация педагогической практики студентов, открытые просмотры для студентов (договор о сотрудничестве), участие в семинарах и конференциях.
ОГИБДД ОМВД России по Ростовскому району	Осуществление Совместного проекта «Азбука безопасности»

Организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности МДОУ (экскурсии, посещение выставок);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях.

Участие детей в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях) с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений.

3.4 Кадровый состав МДОУ «Детский сад № 14»

Коллектив МДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество

Административный персонал	педагогический персонал	вспомогательный персонал	прочий персонал
заведующий МДОУ Заместитель заведующего по АХР-(1)	- старший воспитатель (1,5); воспитатели (16); - учитель-логопед (2); - педагог-психолог (1); - музыкальный руководитель (3)	- старшая медсестра (1), - младшие воспитатели (12), - секретарь – машинистка (1), дело производитель (1) - специалист по безопасности (1),	-шеф-повар-1 повар (2); -кухонный рабочий (1); - рабочий по комплексному обслуживанию ремонту зданий (2); - машинист по стирке и ремонту спецодежды (1,5); - уборщик служебных помещений (1,5); - сторож (3); - кладовщик (1); - дворник (2)

МДОУ укомплектован педагогами согласно штатному расписанию.

Всего работают 66 человек:

из них руководящих – 2,

педагогических – 26,

учебно-вспомогательных – 15 человек,

обслуживающий персонал – 23 человека.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 244/26- 9.4/1
- воспитанники/все сотрудники — 244/ 66- 3.6/1

Характеристика педагогического коллектива:

Воспитатели –19

Старший воспитатель -1
Музыкальные руководители -2
Инструктор по физкультуре -1
Учителя-логопеды -2
Педагог-психолог-1

Образовательный уровень педагогического коллектива

<i>Численный состав</i>	<i>высшее/ педагогическое</i>	<i>среднее специальное/ педагогическое</i>
26	18	8

Уровень квалификации педагогического коллектива

<i>Общее количество</i>	<i>высшая</i>	<i>I</i>	<i>СЗД</i>	<i>Не аттестованы</i>
26	2	14	8	2

Возрастные показатели педагогического коллектива

<i>возраст</i>	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55 -59	60-64	65и более
Кол-во педагогов 26	2	6	5	3	-	1	6	2	1

Данные, приведенные в таблице показывают, что в учреждении наибольшее число сотрудников - от 25 до 44 лет, эта возрастная группа имеет наибольший удельный вес в данной структуре - 61,5%.

На втором месте по возрастной структуре персонала - работники свыше 50 лет- 38,5%

Показатели по педагогическому стажу

<i>стаж</i>	До3	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
Кол-во педагогов 26	1	-	3	7	5	10

Данные по стажу лет свидетельствуют, что большинство занимают педагоги со стажем от 10 лет до 20 лет и свыше.

Награждены грамотами

	воспитатели	специалисты			
		Муз.рук	Ин. Физ-ры	Учитель-логопед	Педагог-психолог
Почетная грамота Министерства образования и науки	2	1	1		
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и	1	1			

просвещения Российской Федерации»					
Почетная грамота Департамента образования	6			1	1
Почетная грамота Управления образования Администрации Ростовского муниципального района	4			1	

Педагоги регулярно повышают свою квалификацию согласно плану графику повышения квалификации педагогов и руководящих работников ДОО. 97% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений и семинаров района, самообразование, прохождение процедуры аттестации, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МДОУ.

Для оказания методической поддержки воспитателям и специалистам, для совершенствование их профессиональной компетентности в МДОУ организуются:

- консультирование- с помощью такой формы педагоги узнают ответы на интересующие их вопросы, а также проводятся индивидуальные консультации, которые позволяют оказать конкретную адресную помощь педагогам по интересующим их вопросам;
- семинары, семинары – практикумы, деловые игры; - главная цель которых приобретение и углубление теоретических знаний, их уточнение, осмысление;
- мастер – класс. Его основная цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов;
- Смотр-конкурс – это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими. Каждый год в детском саду проходят смотры- конкурсы, которые выявляют интересный опыт работы с детьми , новые педагогические технологии, интересные подходы к оснащению предметно-развивающей среды.
- Одной из форм методической работы являются творческие группы, основная задача которых отработка и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, профессиональное общение, обмен опытом. Творческие группы педагогов принимали участие:
 - в муниципальной инновационной площадке,
 - научно-практических конференциях,
 - творческих фестивалях,
 - ярмарке социально-педагогических инноваций.

3.5 Материально-техническое обеспечение МДОУ

В МДОУ созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

МДОУ «Детский сад № 14» отдельно стоящее двухэтажное здание

- ❖ Групповые ячейки -12 в каждой из которых имеются приемные, групповые и спальные комнаты.
- ❖ Музыкальный зал
- ❖ Спортивный зал .
- ❖ Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда (совмещенный).
- ❖ Методический кабинет.
- ❖ Медицинский кабинет.
- ❖ Прогулочных площадок -12шт с теньевыми навесами и игровым оборудованием
- ❖ Спортивная площадка на территории МДОУ с необходимым спортивным оборудованием.
- ❖ Площадка для обучения детей ПДД

В МДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений.

- ❖ Опытно – экспериментальный участок (цветники, огород лекарственных трав «Неболеяка»).
- ❖ Помещение для дополнительного образования – Технопарк
- ❖ Экологическая тропа
- ❖ Метеостанция.
- ❖ Рекреации « Уголок художника», «Юные логики»

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В

1. Условия для развития детей

Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш носителями, синтезатор, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки.

Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

В группах - различные игры: лото, домино,двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, сенсорные игры. Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

Физкультурный зал, где представлено разнообразное спортивное оборудование, тренажеры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, стационарное спортивно - игровое оборудование, малые архитектурные формы, яма с песком для прыжков.

Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули "Гусеница", "Туннель", Имеется

спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцобросы, метболы, маты, массажные коврики.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц.

3. Условия для познавательного развития детей

Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

На территории детского сада имеются участки для выращивания овощных культур.

В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

Имеются образцы предметов народного быта.

Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

4. Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

5. Условия для художественно - эстетического развития детей

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы).

Условия для музыкальной деятельности: музыкальный зал, оборудованный пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др. В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д. В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

7. Условия питания воспитанников

Питание воспитанников осуществляется, согласно примерному десятидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление в пароконвектомате. Не допускается жарка.

Для детей осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию.

8. Наличие современной информационно – технической базы и ИОС:

В детском саду создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества, имеется доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Информационная база МДОУ оснащена: электронной почтой, локальной сетью с выходом в Интернет, разработан и функционирует официальный сайт МДОУ, который имеет версию для слабовидящих, создано официальное сообщество М ДОУ в социальной сети ВК.

Начиная с 2021 года Применение документ-камеры в ДОУ, «Буктрейлер - современный мультимедийный подход в повышении интереса к «чтению» у дошкольников», «Технология -интерактивный плакат»

9. Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности

в образовательном учреждении является:

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- обеспечение охраны труда сотрудников МДОУ.

10. Специальные условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

На дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих.

- Возможность въезда личного автотранспорта для родителей ребёнка с ДЦП на территорию учреждения

Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.

- На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.

В детском саду функционирует совмещенный кабинет учителя- логопеда и педагога – психолога с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками.

Имеется оборудование: одноразовые шпателя, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми, песочный световой стол, дидактический и игровой материал, массажные шарики су – джок, массажные мячики, коробка с кинетическим песком, игрушки театра «Би – ба – бо», деревянный

конструктор, материал для развития мелкой моторики, метафорические карты, уголок развития эмоций, деревянные вкладыши, мягкие коврики, сенсорные дорожки.

В физкультурном зале имеются корригирующие дорожки, оборудование для проведения су – джок терапии, массажные мячи, массажные коврики для ног со следочками, мячи – прыгуны «Фитболы», тренажёры для глаз, велотренажёр, беговая дорожка, «Детский силовой тренажёр» для укрепления мышц рук и спины, имеются лестницы – балансиры. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты.

В МДОУ имеется медицинский кабинет кварцевые лампы, бактерицидные лампы.

В МДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- ❖ расходные материалы,
- ❖ подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
- ❖ методическую литературу,
- ❖ техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- ❖ спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- ❖ услуг связи,
- ❖ информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МДОУ с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Основные задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного воспитания, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

<p>Направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>диагностико-аналитическое</i> направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; ❖ <i>просветительское направление</i> предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми; ❖ <i>консультационное направление</i> объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другом
<p><i>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</i></p>	
<p>Уровни компетентности родителей (законных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности,

<p>представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</p>	<p>благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; ❖ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; ❖ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; ❖ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; ❖ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
<p>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других)</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)</i></p>	
<p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; ❖ просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую орму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
<p>Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать</p>	

основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МДОУ

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2023 гг.;
- потенциал развития детского сада на основе результатов ВСОКО ;
- возможные варианты развития

SWOT – Анализ потенциала развития МДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МДОУ

Сильная сторона	Слабая сторона	Проблема
педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм, организации образовательного пространства для детей с разными стартовыми возможностями и способностями.	Родители не желают владеть информацией о направленности образовательных программ и психолого-физиологических особенностях развития детей.	Противоречие между современным заказом системе образования и организацией образовательного пространства МДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса
Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность	Педагоги не испытывают удовлетворенности от своего уровня квалификации; недостаточный уровень общефилософской, методологической, психолого- педагогической культуры у работников ДОУ; недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДОУ в режим развития, нововведений	Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях реализации ФОП: несоответствие между необходимостью педагогического процесса в соответствии с ФОП и уровнем готовности педагогов ДОУ.
В дополнительном образовательном пространстве упрочивается познавательный интерес, развиваются способности детей, обогащаются их чувства	Не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников.	Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса
В МДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. Учебно-материальная база образовательного процесса	Противоречие между необходимостью создания условий для перехода к ФОП и отсутствием экспериментальных

образовательные технологии, профилактические и лечебно- оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы	недостаточно соответствует современным требованиям ФООП ДО.	педагогических команд, противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДООУ условиями
Создан официальный сайт учреждения. Создана группа в социальной сети «ВКонтакте».	Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию.	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от специалистов и администрации МДООУ

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в МДООУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП ДО.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС и ФООП ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы МДООУ;
- поддержка взаимодействия МДООУ с социальными партнерами.

5. Концепция развития МДООУ

5.1 Цель и задачи Программы развития

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДООУ с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи Программы:

- повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления МДООУ;
- формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в МДООУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
- совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования,
- усиление антитеррористической защищенности организации.

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа МДОУ;
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении;
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой МДОУ.

5.2 Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы)

Концепция развития МДОУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития МДОУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В основе данной концепции МДОУ лежат следующие научные принципы:

1.Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2.Принцип целостно-развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3.Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4.Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

5.Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6.Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

7.Принцип открытости МДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8.Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Миссия МДОУ заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставлении высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью МДОУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МДОУ, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность; -вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей; -институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение. -обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

К ценностям ДОУ относятся:

Открытость и поддержка – МДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

5.3 Основные направления развития МДОУ

1. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. Переход на ФОП ДО с 01.09.2023 г. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФОП ДО. Ознакомление педагогических работников с утвержденной федеральной

образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Определение объёма работ по корректировке ОП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФОП ДО.

2. Комфортная и безопасная образовательная среда

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов

3. Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса. Введение новых образовательных программ дополнительного образования

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- развитие спортивных навыков воспитанников;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- развитие кадрового потенциала в данном направлении.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернету;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.
- освоение парциальной модульной программы «STEM – образование для детей дошкольного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин

5. Взаимодействие с родителями «Содружество-действие-сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
- вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации. Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Оптимизация кадровых ресурсов

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в МДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему наставничества;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

5.4 Этапы реализации программы развития

<p>I этап - подготовительный 2023 год</p>	<p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Задача этапа: создать условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p>
<p>II этап - реализация 2024 - 2026 годы</p>	<p>Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа: - реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; - отслеживание промежуточных результатов; - организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития.</p>
<p>III этап - обобщающий 2027 год</p>	<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам. Задачи этапа: - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании; - определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p>

5.5 Мероприятия по реализации Программы развития

№	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Отметка о выполнении
1. Переход на ФОП ДО					
	Создание рабочей группы по корректировке ОП МДОУ в связи с переходом на ФОП ДО	Заведующий	10.02.2023г	Приказ	+
	Семинар «Обзор изменений в дошкольном образовании в 2023 году: федеральная образовательная программа и ФГОС ДО»	Старший воспитатель	15.03.2023г	Протокол	
	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФОП ДО	Старший воспитатель	28.05.2023г	Протокол	
	Педагогический совет №1 «Организация воспитательно-образовательного процесса на 2023– 2024 учебный год в соответствии с ФОП»	Старший воспитатель	28.08.2023г	Протокол	
	Круглый стол «Итог работы за учебный год»	Старший воспитатель	Май 2024г	Протокол	
	Анализ и корректировка ЛНА (локальных нормативных актов)	Заведующий	Март-август 2023г	Обновленные ЛНА	
	Разработка проекта ОП МДОУ в соответствии с о ФОП ДО	Рабочая группа	Май-август 2023г	Новая ОП ДО	
2. Комфортная и безопасная образовательная среда					
	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Февраль - май	Оформление аналитической справки	
	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими	Заведующий Старший воспитатель	2023-2027	Акты приемки	

	пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройкам				
	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ (smart стол, роботы-лего, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для оснащения кабинета Технопарк)	Заведующий Зам.зав по АХР	2023-2027	Акты приемки	
	Обеспечение оснащения ДОУ (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования прачечной, продолжение замены оконных и дверных блоков на энергосберегающие; косметические ремонты помещений)	Заведующий Зам.зав по АХР	2023-2027	Акты приемки	
	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку	Заведующий Зам.зав по АХР	2023-2027	Акты приемки	
	Приведение в соответствие с нормативами системы	Заведующий Зам.зав по АХР	2023-2027	Акты приемки	

	автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.				
3. Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса.					
	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель	Апрель-май 2023г	Анкетирование и опрос родителей	
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	Старший воспитатель	В течение всего периода		
	Заключение договоров с организациями дополнительного образования	Старший воспитатель	ежегодно	Договоры	
	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	Старший воспитатель	В течение всего периода	Грамоты. сертификаты	
	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	Старший воспитатель	В течение всего периода	Сертификаты КПК	
4. Цифровизация образовательного процесса					
	Анализ доступных образовательных платформ	Рабочая группа	февраль - март 2023	Оформление аналитической справки	
	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Март 2023	Протокол заседания педсовета	
	Родительское собрание об использовании ДОТ (дистанционные	Старший воспитатель	Апрель 2023	Протокол	

	образовательные технологии) в образовательном процессе				
	Закупка оборудования	Зам. Зав. по АХР	май – август 2023	Акт приема	
	Реализация парциальной модульной программы «STEM – образование для детей дошкольного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин	Старший воспитатель	2023-2024г	Мониторинг	
	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ДОТ	Старший воспитатель	ежегодно	Справка	
	Поддержание сайта образовательной организации	Модератор сайта	В течение всего периода		
5. Взаимодействие с родителями «Содружество-содействие-сотворчество»					
	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	Заведующий Старший воспитатель	2023-2027	Протокол	
	Участие родителей воспитанников в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Воспитатели	Март 2023г	проект	
	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Воспитатели	ежегодно	справка	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ (антитеррористической защищенности), схемы управления,	Зам. Зав. по АХР		Приказы, нормативные акты	

	состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля				
	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Зам. Зав. по АХР	Апрель	Утвержденный план	
	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Зам. Зав. по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденный план	
	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Зам. Зав. по АХР	Второе полугодие 2023	Утвержденный план	
	Модернизация системы видеонаблюдения	Зам. Зав. по АХР	Второе полугодие 2023	Акты приемки	
7. Оптимизация кадровых ресурсов					
	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества. Организация работы «Школы молодого педагога».	Заведующий Старший воспитатель	В течение всего периода	Схема	
	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников и контроль за его реализацией	Старший воспитатель	ежегодно	План	
	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов	Старший воспитатель	ежегодно		
	Методическая деятельность в рамках	Старший воспитатель	В течение всего		

	реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы.		периода		
	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности	Старший воспитатель	ежегодно		

5.6 Механизмы реализации Программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка оборудования в целях модернизации РППС.

5.7 Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения

квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. МДОУ не получает замечания от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

8. Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как образовательного учреждения, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

5.8 Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Переход на ФООП ДО	Разработана и реализуется ОП МДОУ, соответствующая ФООП ДО. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 99% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
2. Модернизация РППС	-стабильное функционирование МДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития, -сохранение оснащения МДОУ системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре; -выполнения мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности МДОУ; Проект Обновление РППС . Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада.
3. Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса.	-увеличение доли воспитанников МДОУ, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ -увеличение доли обучающихся МДОУ, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах -увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования; -удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования . Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями станицы и района инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности

<p>4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса</p>	<p>Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод документооборота детского сада в электронный вид. Реализована парциальная модульная программа «STEM – образование для детей дошкольного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин</p>
<p>5. Взаимодействие с родителями «Содружество-содействие-сотворчество»</p>	<p>Увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность ; -увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей; -увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи.</p>
<p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.</p>
<p>7. Оптимизация кадровых ресурсов</p>	<p>-сохранение доли педагогов МДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и ФОП -увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности МДОУ -увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня.</p>

5.9 Перспективный план повышения качества образования в МДОУ «Детский сад №14» на 2023-2027гг.

Год	Мероприятия	Ответственные
<p>2023</p>	<p>1. Корректировка имеющейся нормативно-правовой базы в соответствии с ФОП ДО. 2. Проведение методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной образовательной программы. 3.Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия. Выбор форм и методов взаимодействия с родителями воспитанников.</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Педагоги</p>
<p>2024</p>	<p>1. Разработка системы мероприятий, направленных на вовлечение в инновационную деятельность, педагогов. 2.Усиление роли консультационного пункта по вопросам раннего консультирования</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Педагоги</p>

	<p>специалистами МДОУ.</p> <p>3. Изучение профессиональной деятельности сотрудников с целью выявления их профессиональных дефицитов.</p> <p>4. Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов МДОУ</p>	
2025	<p>1. Анализ состояния МТБ для обеспечения качественного функционирования МДОУ. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.</p> <p>2. Контроль за состоянием предметно-развивающей среды, её модернизация и развитие в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p>
2026	<p>1. Мониторинг психолого-педагогических условий МДОУ для качественной реализации ОП ДО МДОУ.</p> <p>2. Оценка уровня включенности педагогов и родителей в инновационную деятельность МДОУ.</p> <p>3. Оценка участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, в различных мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности, в том числе в области воспитания.</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p>
2027	<p>1. Анализ индивидуального развития воспитанников на основе мониторинга участия воспитанников в творческих, интеллектуальных конкурсах, в том числе дистанционных.</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p>

6. Инновационные риски и пути их снижения

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
<p>Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в ДОУ на момент разработки и начало внедрения Программы.</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой базы детского сада на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p>

Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета ДООУ по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Проекта. Возникновение риска неэффективного управления Проектом может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования ДООУ.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений.	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью, партнерами МДОУ.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы развития.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития.

7. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МДОУ, в тематике педагогических советов;
- Публикация на официальном сайте МДОУ, как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.
- Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников МДОУ и заседании совета родителей.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа МДОУ как образовательного учреждения, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на

педагогическом совете МДОУ. Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.