«Принято» « Утверждено»

Педагогическим советом Приказом заведующего

МДОУ «Детский сад №14» МДОУ « Детский сад №14»

Протокол №\_1\_от 24.08 2021г № 156 от 26.08 2021г

«Согласовано»

Управляющим советом

МДОУ «Детский сад №14»

Протокол № 1 от 24.08 2021г

**Рабочая программа воспитания**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №14»**

г. Ростов

2021год

 **Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Страница** |
|  | **Пояснительная записка** | **3** |
| **1** | **Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.** | 4 |
| 1.1 | Цель программы воспитания | 4 |
| 1.2 | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 5 |
| 1.3 | Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания | 10 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) | 10 |
| 1.3.2 | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста | 11 |
| 1.3.3. | Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте | 14 |
| 1.3.4 | Преемственность в результатах освоения Программы воспитания | 24 |
| **2.** |  **Содержание программы воспитания МДОУ, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО** | 33 |
| 2.1 | Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями  | 33 |
| 2.2 | Содержание направлений воспитательной работы Программы воспитания МДОУ  | 35 |
| 2.3 | Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания | 41 |
| 2.4 | Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования | 44 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. | 47 |
| 2.6 | Особенности воспитательно значимого взаимодействия социальными партнерами МДОУ  | 49 |
| 2.7 | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 51 |
| **3** | **Организационные условия реализации Программы воспитания** | 52 |
| 3.1 | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 52 |
| 3.2 | Психолого - педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития. | 52 |
| 3.3 | Развивающая предметно-пространственная среда | 53 |
| 3.4 | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 56 |
| 3.5 | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 58 |
| 3.6 | Информационное обеспечение реализации Программы воспитания | 59 |
| 3.7 | Материально-техническое обеспечение реализации программы | 59 |
| 3.8 | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей  | 60 |
| 3.8 | Приложение 1 Календарный план воспитательной работы  | 62 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» (далее – Программа воспитания) является обязательной частью основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» (далее – МДОУ ).

 Программа воспитания МДОУ разработана в соответствии с:

 −Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

−Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

 −Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

Назначение Программы воспитания – помочь педагогическим работникам МДОУ реализовать решение таких проблем, как:

* формирование общей культуры личности воспитанников;
* развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

 Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО:

* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
* может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
* знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

 ***Целевой раздел*** Программы определяет цели и задачи к формированию Программы; методологические основы и принципы построения Программы; описает уклад и воспитывающую среду учреждения; общности, социокультурный компонент, деятельности и культурные практики учреждения.

 Целевой раздел определяет требования к планируемым результатам освоения Программы.

 ***Содержательный раздел*** Программы включает описание содержания воспитательной работы по направлениям воспитания; особенности реализации воспитательного процесса в учреждении; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы.

 ***Организационный раздел*** содержит общие требования к условиям реализации Программы; описание форм взаимодействия взрослого с детьми; описание организации предметно-пространственной среды, кадрового потенциала учреждения и нормативно-методического обеспечения реализации Программы. А так же определяет особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

 В Программе описана система возможных форм и методов взаимодействия педагогов МДОУ с родителями и воспитанниками, с социальными институтами и институтами культуры.

 К программе воспитания прилагается примерный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. **Цель Программы воспитания**

 Целью разработки и реализации программы воспитания является личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

* в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии
их социально значимых отношений);
* в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

 • развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

• формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

• развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

• организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

• воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

• объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

 Цели и задачи воспитания реализуются ***во всех*** ***видах деятельности*** дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

− предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

− культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

− свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет,
от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания
и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

***1.2.*Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки
и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»[[1]](#footnote-1): формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея
о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей
и опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизма*.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

***Принцип субъектности*.** Развитие и воспитание личности ребенкакак субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

***Принцип интеграции*.** Комплексный и системный подходы к содержанию
и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

***Принцип ценностного единства и совместности*.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

***Принцип учета возрастных особенностей*.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

***Принципы индивидуального и дифференцированного подходов***. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

***Принцип культуросообразности*.** Воспитание основывается на культуре
и традициях России, включая культурные особенности региона.

***Принцип следования нравственному примеру*.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

***Принципы безопасной жизнедеятельности*.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности
и безопасного поведения.

***Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

***Принципы инклюзивного образования*.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды МДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

***Социокультурный контекст*** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направления на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МДОУ. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

***Социокультурные ценности –*** это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерменирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания

***Уклад образовательного учреждения*** – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОУ.

 Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МДОУ).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений

***Воспитывающая среда МДОУ*** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

 Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строиться по трем линиям: - «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; - «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей. - «от ребенка», который самостоятельно действует, творит,

***Общности (сообщества) МДОУ***

***Профессиональная общность*** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

 – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. ***Профессионально-родительская общность*** включает сотрудников МДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является ***детско-взрослая общность***. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

***Детская общность***. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются ***разновозрастные детские общности.*** В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

***Культура поведения воспитателя*** в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Цели и задачи воспитания реализуются ***во всех видах деятельности дошкольника***, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

 − предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

 − культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

 − свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

***Воспитательное событие*** – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

**1.3. Требования к планируемым результатам** **освоения Программы воспитания**

**Планируемые результаты** воспитания носят отсроченный характер,
а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

***1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)***

***Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| Социальное  | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру иактивность в поведении и деятельности |
| Физическоеи оздоровительное  | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура. красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

***1.3.2.* Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста**

**(до 7 лет)**

***Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина , природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное**  | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| **Познавательное** | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества |
| **Физическое****и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

***1.3.3*. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Портрет Гражданина России 2035 года***(общие характеристики)* | **Базовые ценности воспитания** | **Портрет выпускника ДОО** *(дескрипторы)* | **Планируемые результаты**  |
| 1. **1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее. | * формирование у обучающихся чувства патриотизма;
* формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
* формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
 | 1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села). | * имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним;
* проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;
* проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны;
* проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;
* знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;
* проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;
* имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
* проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;
* проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
 |
| 2. **Гражданская позиция и правосознание**Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания. | * формирование гражданственности;
* формирование уважения к закону и правопорядку;
* формирование взаимного уважения.
 | 2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы. | * имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;
* имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;
* понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;
* имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
 |
| **3. Социальная направленность и зрелость**Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии. | * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;
* формирование взаимного уважения.
 | 3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение. | * имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;
* проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;
* испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;
* способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;
* самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);
* преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
* способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
* выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
* задает вопросы взрослым и сверстникам;
* экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;
* способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
* осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
* использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
* умеет слушать и уважать мнения других людей;
* умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
* пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;
* осознает свое эмоциональное состояние;
* имеет свое мнение, может его обосновать;
* осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;
* имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;
* старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;
* поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
 |
| 4. **Интеллектуальная самостоятельность**Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов. | * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;
* формирование взаимного уважения;
* формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
 | 4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.  | * проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);
* проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;
* проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;
* проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
 |
| **5. Зрелое сетевое поведение** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след. | * формирование уважения к закону и правопорядку;
* формирование взаимного уважения;
* формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.
 | 5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами. | * осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;
* использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;
* понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
 |
| 6. **Экономическая активность**Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности. | * формирование гражданственности;
* формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.
 | 6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. | * имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;
* проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;
* проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
 |
| **7. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке. | * формирование взаимного уважения;
* формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
 | 7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека. | * умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);
* умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);
* отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);
* стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;
* выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;
* умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;
* оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
 |
| 8. **Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. | * формирование уважения к закону и правопорядку;
* формирование взаимного уважения;
* формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.
 | 8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности | * умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;
* знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);
* умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);
* спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;
* не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;
* отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;
* помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;
* имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;
* проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;
* проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;
* имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
 |
| **9. Мобильность и устойчивость**Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования. | * формирование основ
* дружбы, взаимопомощи;
* формирование условий для стремления к знаниям;
* формирование представления о труде, личности.
 | 9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации. | * участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;
* выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;
* умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;
* адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;
* проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.
 |

***1.3.4.* Преемственность в результатах освоения Программы воспитания**

Преемственность в результатах освоения Рабочей программы воспитания обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

* развитие основ нравственной культуры;
* формирование основ семейных и гражданских ценностей;
* формирование основ гражданской идентичности;
* формирование основ социокультурных ценностей;
* формирование основ межэтнического взаимодействия;
* формирование основ информационной культуры;
* формирование основ экологической культуры;
* воспитание культуры труда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Планируемые результаты воспитания на уровне ДО** | **Планируемые результаты воспитания на уровне НОО** |
| Развитие основ нравственной культуры | * обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
 | * проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки;
* проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности;
* различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;
* соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;
* проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;
* использует правила этики и культуры речи;
* избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
 |
| Формирование основ семейных и гражданских ценностей | * имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним;
* проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;
* проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;
* имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;
* проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;
* имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
* проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;
* проявляет уважение к защитникам Родины;
* проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.
 | * имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;
* имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка;
* проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе;
* знает национальных героеви важнейшие события истории России и её народов.
* знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает;
* уважительно относится к защитникам Родины;
* уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
 |
| Формирование основ гражданской идентичности | * имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;
* проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;
* испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;
* доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;
* демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;
* самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);
* преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
* способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
* выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
* экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;
* способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
* осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
* использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
* слушает и уважает мнения других людей;
* идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисси совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
* соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.
* управляет своим эмоциональным состоянием;
* имеет свое мнение, может его обосновать;
* оказывает позитивное влияние на свое окружение;
* осознанно принимает решения и несет за них ответственность;
* способен управлять своим поведением, планировать свои действия;
* старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;
* проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
 | * имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства;
* имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.
 |
| Формирование основ социокультурных ценностей  | * демонстрирует интерес к поиску и открытию информации;
* проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;
* Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;
* владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;
* знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);
* умеет донести свою мысль с использование разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);
* имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;
* проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности;
* способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;
* проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;
* эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
 | * демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности;
* имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов;
* имеет представления о душевной и физической красоте человека;
* способен видеть красоту природы, труда и творчества;
* проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интересуется занятиями художественным творчеством;
* поддерживает опрятный внешний вид;
* отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;
* отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
 |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | * имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;
* имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;
* понимает, что все люди имеют равные права;
* спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;
* не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;
* способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.
* помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.
 | * проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
 |
| Формирование основ информационной культуры | * осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;
* использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;
* понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
 | * использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
* самостоятельно организует поиск информации;
* критически относится к информации и избирательности её восприятия;
* уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
* осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;
* использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;
* понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
 |
| Формирование основ экологической культуры | * имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;
* проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе;
* имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики;
* проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.
 | * проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе;
* бережно относится ко всему живому;
* имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
 |
| Воспитание культуры труда  | * выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);
* выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;
* не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);
* стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;
* выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;
* может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;
* оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;
* имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;
* проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;
* активно участвует в общественно полезной деятельности;
* умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.
 | * имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества;
* проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;
* имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности;
* прроявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;
* соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.);
* бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.
 |

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МДОУ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА УРОВНЕ ДО**

 Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми

дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**2.1. Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область**  | **Планируемые результаты воспитания** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | -Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, -Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| **Познавательное развитие** | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира |
| **Речевое развитие** | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| **Физическое развитие** | -Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; -Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).  |

 Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России:

 *Патриотическое направление воспитания* – ценности Родины и природы (**модуль «Я и моя Родина»)**

*Социальное направление воспитания*- ценности человека, семьи, дружбы, и сотрудничества (модуль **«Я, моя семья и друзья»)**

*Познавательное направление воспитания* - ценность знания **(модуль «Хочу всё знать»)**

Физическое и оздоровительное направления воспитания-ценность здоровье **(модуль «Я и моё здоровье»)**

*Трудовое направление воспитания* – ценность труда **(модуль «Я люблю трудиться»)**

*Этико-эстетическое направление воспитания* - ценности культуры и красоты **( модуль «Я в мире прекрасного)**

 Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

**Региональный компонент**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  | **Задачи** |
| **Эколого- краеведческое** | Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку. Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем города Ростова, Ярославской области, гражданином своей страны, патриотом. Развивать важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение; формировать экологическую культуру детей; учить бережному и осознанному отношению к природе.  |
| **Культурно-историческое** | Дать детям первоначальные знания о возникновении г. Ростова, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к г. Ростов. Познакомить детей с историей возникновения г. Ростова. Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за г. Ростов. Научить детей свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры; узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; знать фамилии людей, которые прославили наш город; знать названия элементов архитектуры; находить сходства и различия в памятниках архитектур  |
| **Художественно-****эстетическое**  | Обогатить знания детей о достопримечательностях г. Ростов. Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города. Воспитывать патриотические чувства детей. Приобщение детей к истокам русской народной культуры через ознакомление с бытом, обычаями традициями русского народа, фольклорно-художественными промыслами, декоративно- прикладным искусством, воспитание духовности, нравственности, творческого патриотизма (широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры).  |

**2.2. Содержание направлений воспитательной работы Программы воспитания МДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания**  | **Содержание направлений**  |
| **Патриотическое** **( модуль «Я и моя Родина»)** |  **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Задачи патриотического воспитания: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. **Направления деятельности воспитателя**: – ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.  |
| **Социальное (модуль «Я, моя семья и друзья»)** |  **Ценности семьи, дружбы, человека и личности** в команде лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе. **Основные задачи социального направления воспитания**.1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. **Направления деятельности воспитателя:**–организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; –воспитывать у детей навыки поведения в обществе; –учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; –учить детей анализировать поступки и чувства –свои и других людей; –организовывать коллективные проекты заботы и помощи; –создавать доброжелательный психологический климат в группе |
| **Познавательное (модуль «Хочу всё знать»)** **;** | **Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. **Задачи познавательного направления воспитания:** 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.). **Направления деятельности воспитателя:**–совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; –организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; –организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования |
| **Физическое и оздоровительное (модуль «Я и моё здоровье»)**  | **Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. **Задачи по формированию здорового образа жизни**:1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата; 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня. **Направления деятельности воспитателя**: – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в МДОУ. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой. **Направления деятельности воспитателя**:– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей |
| **Трудовое (модуль «Я люблю трудиться»)**  | **Ценность – труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. **Основные задачи трудового воспитания**.1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). **Направления деятельности воспитателя:**При реализации данных задач воспитатель МДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: – показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. |
| **Этико-эстетическое****(модуль «Я в мире прекрасного»)** | **Ценности – культура и красота.**Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. **Основные задачи этико-эстетического воспитания**.- формирование культуры общения, поведения, этических представлений; -воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; -формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. **Направления деятельности воспитателя**:- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); -воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МДОУ; -умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. **Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. **Направления деятельности воспитателя:**-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; -уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; -организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; -формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; -реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания. |

**2.3. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания**

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

 В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

***Возможные формы реализации Программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности***

***в специально организованной образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области  | Виды деятельности | Возможные формы работы |
| Социально-коммуникативное развитие  | Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры |
| Трудовая | Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых |
| Познавательное развитие | Коммуникативная  | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми |
|  | Познавательно-исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени |
| Конструирование | Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материл, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя  |
| Речевое развитие  | Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми |
| Восприятие художественной литературы  | Чтение. Обсуждение. Разучивание |
| Физическое развитие  | Двигательная  | Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения |
| Художественно-эстетическое развитие  | Музыкальная  | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники  |
| Изобразительная  | Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  |

***Возможные формы реализации Программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид детской деятельности*** | ***Формы*** |
| ***Игровая деятельность***  | Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д. |
| ***Коммуникативная деятельность***  | ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы |
| ***Познавательное и речевое развитие*** ***процедур);*** | создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических |
| ***Самообслуживание и элементарный труд***  | формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; |
| ***Музыкальная деятельность***  | использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек |
| ***Двигательная деятельность***  | комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня; |

***Возможные формы реализации Программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды деятельности***  | ***Возможные формы работы*** |
| ***Игровая***  | Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения. |
| ***Конструирование*** | Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом) |
| ***Коммуникативная***  | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми |
| ***Двигательная***  | Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде) |
| ***Изобразительная******(продуктивная)***  | рисование, лепка, аппликация, конструирование, Раскрашивание |
| ***Познавательно-исследовательская***  | Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.) |
| ***Музыкальная*** | Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр  |
| ***Восприятие художественной литературы*** | Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций  |

***Методы и средства реализации Программы воспитания***

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Средства - это совокупность материальных и идеальных объектов.

 Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства:

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Средства** |
| -**объяснительно-иллюстративный** приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации; - **словесный**  рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.; - **частично-поисковый** проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях-**наглядно-демонстрационный** (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); -исследовательский (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).  |  -демонстрационные и раздаточные материалы; - **для развития двигательной** деятельности детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.; - **для игровой деятельности**: игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани; -**для коммуникативной деятельности**: дидактический материал; -**для чтения художественной литературы**: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;-**для познавательно-исследовательской деятельности**: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.; **-для трудовой деятельности**: оборудование и инвентарь для всех видов труда -**для продуктивной деятельности**: различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал,нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал и т.д. |

**2.4. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.**

 Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в МДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
* понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* уважение личности ребенка.

 Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского

сада ***событийные мероприятия***, в которых участвуют дети разных возрастов. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Проектирование событий в МДОУ возможно в следующих формах:

 – разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду».

 Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

 ***Совместная деятельность*** взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

 - добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

-свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

-открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

 ***При свободной самостоятельной деятельности*** детей для воспитателя рекомендуется позиция *создателя развивающей среды,* когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция *деятельностного взрослого*. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей.

 Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации

2. ***Детская художественная литература и народное творчество*** традиционно рассматриваются педагогами МДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты МДОУ ориентированы на организацию разнообразных ***форм детских сообществ***. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. ***Коллективное планирование,*** разработка и проведение общих мероприятий. В МДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. ***Музейная педагогика***. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

***Виды деятельности:***

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира

и экспериментирования с ними),

- чтение художественной литературы,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

 ***Формы работы:***

***1 Проектная деятельность***.

В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

***2 Совместные игры***. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в

процессе проведения традиционных мероприятий, в том числе с участие детей с ОВЗ .

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные игры- драматизации, игры–путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.

***3 Творческие мастерские***. В мастерских воспитанники, в том числе с участием детей с

ОВЗ и инвалидностью, занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием,

пополняют коллекции мини-музея ДОУ. Делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

***4 Выставки***. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные,

фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

Традиционными в детском сад стал выставки детско-родительского творчества,

посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Новогодним праздникам. Лучшие творческие работы размещаются на выставке в холле МДОУ.

***5 Социальные и экологические акции***. В акциях принимают участие сотрудники,

родители и воспитанники дошкольного учреждения, в том числе с участие детей с ОВЗ.

 В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания,

социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

***6. Конкурсы, викторины***. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и

проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников ,в том числе с участием детей с ОВЗ. Воспитанники участвуют в районных конкурсах « Хрустальный башмачок», «Ручеек», « Нотки души» и др.

***7. Музыкально-театрализованные представления***. Данные представления проводятся в

виде концертов, театральных постановок, развлечений, в том числе с участием детей с ОВЗ.. Ежегодно проводится фестиваль « Театральный калейдоскоп»

***8. Спортивные и оздоровительные мероприятия***. В рамках многих традиционных

событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные

праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей

потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту, в том числе с участием детей с ОВЗ. Воспитанники участвуют в районных спортивных мероприятиях

«Бегом по Золотому кольцу», «Фестиваль ГТО «Младше всех», «Папа, мама, я –спортивная семья» и др.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.**

 Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм,

доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

***Цель взаимодействия***: объединение усилий педагогов МДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

***Задачи:***

* повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
* оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
* объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. ***Родительский комитет МДОУ и Управляющий совет***, участвующие в решении

вопросов воспитания и социализации детей***.***

1. ***Родительские собрания***, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем

воспитания детей дошкольного возраста. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

 3. ***Родительские конференции***. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции

 4. ***Взаимодействие в социальных сетях***: родительские форумы на интернет-сайте МДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

 5. На протяжении последних лет в МДОУ выпускается ***газета для родителей*** «Золотой ключик». Из материалов газеты родители узнают о событиях в жизни детского сада, получают рекомендации специалистов учреждения по интересующим их вопросам воспитания, развития, обучения детей.

 6. ***Анкетирование***. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

 7. ***Консультации.*** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

 8. ***Мастер-классы.*** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

 9. ***Педагогический тренинг***. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

 10. ***Круглый стол.*** Педагоги привлекают родителей в обсуждение

предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом,

предлагают своё решение вопроса.

 11. ***Родительская почта***. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества МДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp,Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить

педагогические знания, обсудить проблемы.

 12. ***Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования***. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

 13. ***Мастерская.*** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

 14. ***Наглядные уголки для родителей, стенды, папки-передвижки***. Освещаются различные вопросы по оздоровлению и развитию воспитанников.

***Индивидуальные формы работы:***

− Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

− Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения

острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

− Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) целью

координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

**2.6. Особенности воспитательно значимого взаимодействия социальными партнерами МДОУ**

 Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников. Мероприятия проводятся, как на базе МДОУ, так и на базе образовательного или спортивного учреждения (организации).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальные партнеры** | **Культурные практики**  | **Ожидаемый продукт деятельности** | **Социальный эффект** |
| ***Городская библиотека им. В.А.Замыслова*** | Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей. Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора | Выставки рисунков, детские рукотворные книги  | Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора |
| ***Детская школа искусств им. В. Н. Городовской***  | Экскурсии, совместные концерты  | Творческие выступления, концерты  | Обогащение социально эмоциональной сферы детей |
| ***МОУ ДПО ЦВР*** | Конкурсы, концерты, выставки, экскурсии, мастер - классы  | Выставки детских творческих работ, участие в конкурсах | Обогащение социально-коммуникативной сферы детей |
| ***ОГИБДД ОМВД России по Ростовскому району******Пожарная часть №57-Ростов*** |  Проведение экскурсий, беседы, акции, родительские собрания Конкурсы, встречи .  | Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей, беседы с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. Участие в конкурсах, игры по профилактике дорожной безопасности | Обогащение знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности обогащение социально-эмоциональной сферы. Ростовский |
| ***Ростовский педагогический колледж***  | Проведение педагогической практики  | Участие в мероприятиях ДОУ  | Взаимообмен опытом |
| ***Центральная районная детская поликлиника.*** | Профилактические осмотры, противо-эпидемиологические мероприятия, контроль питания и закаливающих процедур  | Медицинские рекомендации  | Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию  |
| ***МУ «Театр Ростова Великого»***  | Проведение совместных концертов  | Участие в конкурсных выступлениях воспитанников МДОУ.  | Обогащение социально коммуникативной сферы детей |
| ***МАУ "Городской центр молодежи и спорта" г. Ростова***.   | Организация совместных мероприятий (развлечения, спортивные праздники, конкурсы, акции).  | Участие в спортивных мероприятиях, конкурсах  | Обогащение социально коммуникативной сферы |
| ***МОУ ДО ДЮСШ г. Ростова*** | Организация совместных мероприятий (развлечения, спортивные праздники, | Соревнования, экскурсия в спортивную школу, встречи со спортсменами. | Совершенствование спортивно-оздоровительной деятельности, развитие и пропаганда массового спорта |

 Положительным результатом работы по взаимодействию с социумом является то, что выпускники легко адаптируются в новых социальных условиях. Выпускники детского сада проявляют желание заниматься в творческих и спортивных коллективах города.

**2.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

 Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми разного возраста;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (взаимодействие с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

 Основными объектами анализа организуемого в МДОУ воспитательного процесса являются:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников***.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников

 удалось решить за минувший период;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать

 педагогическому коллективу.

1. ***Состояние организуемой в МДОУ совместной деятельности детей и взрослых***.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью детского сада.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях дошкольной программы воспитания):

 - качеством проводимых общесадовых ключевых дел;

- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала ООД;

- качеством проводимых в МДОУ экскурсий, проектов;

- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;

- качеством взаимодействия МДОУ и семей воспитанников.

 Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

**РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

 Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

 1) обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:

• «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

• «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

• «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;

2) оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

3) создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;

4) современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

5) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

6) учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МДОУ строится на следующих принципах:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
* конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
* создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
* системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

**3.2. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития**.

 Программа воспитания не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МДОУ.

 Программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

 1.Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3.Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4.Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5.Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МДОУ.

6.Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

 7.Оценка результатов освоения Программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

 Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

***Цель:*** - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

***Задачи:***

* Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
* Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
* Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
* Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

В МДОУ для реализации Рабочей программы воспитания имеется:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео- и аудио- материалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
* наличие демонстрационных технических средств ( документ-камера, экраны, проекторы, компьютеры, ноутбуки, музыкальный центр и т.п.);
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

***Описание РППС МДОУ***

 Предметно-пространственная среда МДОУ является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

 В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающими к двигательной игровой деятельности, игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

 В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

 Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

 Пространство групп организовано в виде разграниченных зон ( «уголки»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

 В качестве центров развития выступают:

- спортивный уголок;

-уголок ролевых и режиссерских игр;

- уголок музыкально-театрализованной деятельности;

-уголок конструирования;

-уголок экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности;

- уголок продуктивной деятельности;

-уголок краеведения.

- уголок безопасности.

 Предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Развивающая предметно-пространственной среда является безопасной, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

***Основные формы и содержание деятельности***

**1**. ***Совместное оформление интерьера группы***. Дети совместно с педагогами оформляют уголки активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда. Благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей.

***2.Совместное оформление помещений МДОУ***. В коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей. Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в МДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах.

***3.Событийный дизайн***. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды МДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть , Новый год, 8марта, День космонавтики, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

***4. Благоустройство территории МДОУ***. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории МДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийской горки, декоративное оформление клумб).

Озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и

приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное

пространство МДОУ на зоны активного и тихого отдыха.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

 МДОУ имеет благоприятные кадровые условия реализации Программы:

 - укомплектованность МДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;

 - высокий уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;

 - непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МДОУ.

Должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения реализации Рабочей программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. На 01.08.2021 года в штате МДОУ:

- старший воспитатель – 1;

- воспитатели – 21;

- музыкальный руководитель – 2;

- учитель-логопед – 2;

- педагог-психолог –1 ;

- инструктор по физической культуре –1;

- имеют звания «отличник народного просвещения» - 1 педагог;

- имеют звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»

 - 1 педагог;

- имеют грамоту Министерства образования и науки – 4 педагога;

- имеют грамоту Департамента образования педагогических кадров -11 педагогов

 Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчетных и проблемных курсах при ГОАУ ЯО ИРО. На данный момент 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. Педагоги МДОУ активно повышают свой профессиональный уровень через участие в методических объединениях воспитателей разных возрастных групп, через прохождение процедуры аттестации, самообразование.

 Для реализации целей Программы воспитания привлекаются сотрудники социальных партнеров и представители общественных организаций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)**  | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий детским садом | - управляет воспитательной деятельностью на уровне МДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в МДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МДОУ). |
| Старший воспитатель | - организация воспитательной деятельности в МДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;- наполнение сайта МДОУ информацией о воспитательной деятельности;  - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д- развитие сотрудничества с социальными партнерами  |
| Педагог-психолог  | - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель,Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед  | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Помощник воспитателя  | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

 **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

 Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МДОУ включает:

 Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

***Основные локальные акты***:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 14»

- План работы на учебный год

- Календарный учебный график;

-Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МДОУ;

-Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МДОУ).

-Договорные отношения по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями);

Подробный перечень локальных актов приведен на сайте МДОУ «Детский сад № 14» в разделе «Документы».

 **3.6. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

 Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

 Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

 На сайте МДОУ «Детский сад № 14» есть много интересной и полезной информации, касающейся воспитания и обучения детей дошкольного возраста. О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать на сайте учреждения. Страницы педагогов на сайте детского сада расширяют возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.

**3.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

 Материально-техническое обеспечение и оснащенность МДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства. Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка.

 С каждым годом в перечень требований к оснащению МДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения.

 Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;

- требования пожарной безопасности;

- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;

- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;

-требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

***Цель этих требований*** – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;

- стимулирование творческого развития;

- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка.

 Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте в разделе Сведения об образовательной организации. Помещение МДОУ в обязательно порядке оборудуется пожарной сигнализацией и обеспечивается запасным выходом для эвакуации детей.

 В МДОУ имеется 14 изолированных групповых помещений. В состав групповых помещений входят: приемная, туалет, умывальная комната, игровая и спальная комнаты. Помещения группы оснащены современным оборудованием и материалами, соответствующими требованиям образовательного стандарта и санитарным нормам. В детском саду оборудован музыкально-спортивный зал для проведение занятий, культурно-массовых мероприятий, праздников и утренников для детей, здесь же проводятся физкультурные занятия, соревнования, оздоровительные мероприятия; Кабинет учителя-логопеда для проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей и педагогов; кабинет педагога-психолога совмещен с кабинетом учителя-логопеда.

 В МДОУ имеется спортивная площадка, центры спорта и физкультуры в группах, оборудованные всем необходимым инвентарем, соответствующим правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики

**3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

 В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

 ***Основными принципами*** реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

 ***Задачами воспитания*** детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

 Инклюзия является ценностной основой уклада МДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

 ***На уровне уклада*** МДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МДОУ.

 ***На уровне воспитывающих сред***:

− предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

− событийная воспитывающая среда МДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

− рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

 ***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

 ***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

 ***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Приложение 1**

**Календарный план воспитательной работы**

 На основании Программы воспитания в МДОУ составлен примерный календарный план воспитательной работы (Приложение 1). Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей (модулей) и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МДОУ. Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, логопеды, ст. воспитатель). Для мероприятий внутри группы воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление деятельности******(модули)*** | ***Мероприятия*** | ***Возраст участников*** |
| ***сентябрь*** |
| ***Я, моя семья, друзья*** | Развлечение «Встреча друзей после лета» | 4-7лет |
| Выставка- конкурс совместного творчества детей и родителей «Дары осени» | 1,6-7 лет |
| ***Я и мое здоровье*** | Участие детей в забеге на 400 метров в региональном проекте «Бегом по Золотому кольцу» | 5-7 лет |
| Акция « Возьми ребенка за руку» | 1,5-7 лет |
| Физкультурное развлечение «Мой веселый звонкий мяч» | 4-5 лет |
| Физкультурное развлечение «Путешествие в осенний лес» | 2-4года |
| Беседа «Чумазый мальчик» ЧтениеХудожественной литературы Г. Зайцев«Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр»,А. Барто «Девочка чумазая», З.Бяльковская «Юля –чистюля», З. Александрова«Купание», потешки «Водичка-водичка»,«Расти коса до пояса» | 2-7лет |
| ***Я и моя Родина*** | Фото – конкурс «Как я провел лето»Рассказы детей о своей семье |  |
| ***Я люблю трудиться*** | Сбор семян, уборкаурожая на огороде и в цветниках. | 4-7 лет |
| Изготовление коллективных плакатов «Маленькая страна», посвященная Дню дошкольного работника | 3-7 лет |
| ***Хочу все знать*** | Реализация задач Мип – долгосрочный проект «Организация музея книги» Беседа «Что такое музей?» | 5-7лет |
| Беседа «Кто работает в детском саду. Профессия «воспитатель»  | 6-7лет |
| ***Я в мире прекрасного*** | Праздничный концерт «Дошкольным работникам посвящается» | 5-7 лет |
| Подготовка видео открытки: «От всей души» ко Дню пожилого человека | 5-7лет |
| Выставка- конкурс совместного творчества детей и родителей « Дары осени» | 2-7лет |
|  | **Октябрь** |  |
| ***Я и моя Родина*** | Эколого- социальная акция «Сбор макулатуры» | 3-7лет |
| Чтение: сказок Г.Н. Климовой «Медвежий угол», «Новый город», р.н.с. «Царевна –Лягушка», Крестьянинова «Ростовские сказки» | 6-7лет |
|  Игра – путешествие «По родному городу» | 6-7лет |
| ***Я моя семья, друзья*** | Знакомство с праздником «День пожилого человека» и с его символом «Кленовый листок». Анализ ситуации «Легко ли быть пожилым человеком?». Беседа «Моя семья». Беседа и рассматривание фотографий «Мои любимые». | 5-7 лет |
| ***Я и мое здоровье*** | Физкультурный досуг «Осенние забавы» | 3-4года |
| Физкультурный досуг» Помощники кота Леопольда» | 4-5лет |
| Физкультурный досуг» Осенний листопад» | 5-6 лет |
| Квест-игра «Будь здоров -без докторов» | 6-7 лет |
| ***Хочу все знать*** | Реализация краткосрочного проекта «Энергосбережение для всех-дело каждого»Викторина «Путешествие с гномом Экономом».Разработка правил экономного пользования водой, теплом и электроэнергией.Создание энергосберегающих знаков | 5-7лет |
| Экскурсия в библиотеку тема «Может сказка. может быль»  | 6-7лет |
| ***Я люблю трудиться*** | ХБТ: уборка кровати. Труд в природе: мытье комнатных растений. КТ: мытье стульчиков. Ознакомление с трудом взрослых: наблюдение за работой медсестры | 5-7лет |
| ***Я в мире прекрасного*** | Оформление выставки коллективных творческих работ «Береги энергию». | 5-7лет |
| Утренники «Краски Осени» | 2-7 лет |
|  | ***Ноябрь*** |  |
| ***Я и моя Родина*** | Акция «Птичья столовая» | 2-7лет |
|  |  |  |
| ***Я моя семья, друзья*** | Акция «Светлячок» -опыт семейного чтения. | Все группы |
|  Участие во всероссийской акции «Мама, я тебя люблю».  | 5-7лет |
| «Поздравление мамам» в дистанционном режиме | 4-7лет |
| ***Я и мое здоровье*** | Физкультурное развлечение «Там на неведомых дорожках» | 3-4года |
| Физкультурное развлечение « Цирк» | 4-5 лет |
| 1 этап спортивного фестиваля ГТО « Младше всех | 6-7лет |
| ***Хочу все знать*** | Краткосрочный проект «Моя ласковая, любимая мама» | 5-7лет |
| Тематический КВН «Мамина улыбка» | 6-7лет |
| ООД « Путешествие в прошлое книги» | 6-7лет |
| Экспериментирование «Изготовление бумаги» | 6-7лет |
| ***Я люблю трудиться*** |  ХБТ: застилание кровати покрывалом. Труд в природе: замена воды в аквариуме. КТ: мытье игрушек. Ознакомление с трудом взрослых: знакомство с профессией «хлебороб». |  |
| ***Я в мире прекрасного*** | «Создадим подарок для мам»  | 3-7 лет |
| Выставки детских рисунков «Портрет мамы» | 4-7 лет |
|  | **декабрь** |  |
| ***Я и моя Родина*** |  Акция « Сохраним елочку для леса» | 5-7лет |
|  |  |  |
| ***Я моя семья, друзья*** | Выставка - конкурс совместного творчества детей и родителей «Мастерская Деда Мороза» | 2-7лет |
| ***Я и мое здоровье*** | Беседы: «Как стать стройным», «Как стать сильным», «Физкультура полезна всем»Чтение: М. Безруких «Разговор оправильном питании», Г.Зайцев«Приятного аппетита», С. Михалков«Про девочку Юлю, которая плохокушала» | 4-7лет |
| День Здоровья « Спортом занимайся- здоровье укрепляй | Все группы |
| ***Хочу все знать*** | «Хвойная викторина» - что мы знаем о ели. | 5-6лет |
|  ООД « Умные книги» дать представление об энциклопедии как источнике знаний. | 6-7 лет |
| ***Я люблю трудиться*** | КТ: изготовление украшений к новогоднему празднику.Ознакомление с трудом взрослых: знакомство с профессией « лесник». | 6-7лет |
| ***Я в мире прекрасного*** |  Новогодний праздник «К нам приходит новый год» | 1.5-7лет |
| Изготовление елочных игрушек, декораций для украшения детского сада и новогодних елочек. |  |
|  | **январь** |  |
| ***Я и моя Родина*** | Конкурс чтецов «Зимушка хрустальная» | 5-7лет |
|  | Наблюдение за птицами на участкеЭкскурсия по экологической тропе: «Птичья столовая». | 4-7лет |
| Участие во всероссийской природоохранной акции «Покормите птиц». | 3-7лет |
| ***Я моя семья, друзья*** |  |  |
| ***Я и мое здоровье*** | Беседы «Я и мое тело. Будь здоров. Как заботиться о своем здоровье?»; «Зарядка и закаливание. Зачем это нужно»;  | 4-7лет |
| Физкультурное развлечение « Путешествие с веселым Снеговиком» | 3-4года |
| Физкультурное развлечение « Два Мороза» | 4-5лет |
| Физкультурное развлечение « Мы мороза не боимся» | 5-6лет |
| Соревнование -Лыжный пробег | 6-7лет |
| ***Хочу все знать*** | Экскурсия в библиотеку «Детские журналы» | 6-7лет |
| Беседа: «Почему птиц называют зимующими?».Беседа: «Почему трудно птицам зимовать?».Чтение: Г. Скребицкий «Чем дятел зимой кормится». |  |
| ***Я люблю трудиться*** | Ознакомление с трудом взрослых: знакомство спрофессией «кулинар»  | 6-7лет |
| ***Я в мире прекрасного*** | Театрализованное представление -кукольный спектакль «Морозко» | 3-7 лет |
|  | **февраль** |  |
| ***Я и моя Родина*** | Праздник «23 февраля – День защитника Отечества». | 5-7лет |
| ***Я моя семья, друзья*** | Творческий проект «Мой папа был солдатом» | 6-7лет |
| ***Я и мое здоровье*** | Беседы о здоровье: «Я –ребенок. Мой образ жизни»; «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»; «Виды спорта. Олимпиада. Спартакиада»; «Гигиена. Чистюля и грязнуля»; «Доктор – здоровая пища»; «Откуда берется здоровье»;«Полезные и вредные привычки». | 4-7лет |
| ***Хочу все знать*** | Беседы: «Кого мы можем назвать защитником?»;«Наша Армия - сильна!», «Защитники Родины».Читаем: Л. Кассиль «Твои защитники»Русская народная сказка «Каша из топора»А. Гайдар «Рассказы об армии», А. Митяев «Почему армия родная?» | 4-7лет |
| ***Я люблю трудиться*** | Ознакомление с трудом взрослых: Знакомство с профессией «дворник». | 6-7лет |
| ***Я в мире прекрасного*** | Создание книжек –малышек «Сказки озащитниках» | 6-7лет |
|  |  ***март*** |  |
| ***Я и моя Родина*** | Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» | 3-7лет |
| ***Я моя семья, друзья*** | Фотоколлаж « Я и моя мама» | 4-7лет |
| ***Я и мое здоровье*** | Изготовление агитационных буклетов и памяток «Осторожно, тонкий лед» | 6-7лет |
| ***Хочу все знать*** | Создание альбома «Профессии моего города» |  |
| ***Я люблю трудиться*** | Организация огорода на окне. Посадка семян укропа, лука, петрушки, салата. | Все группы |
| ***Я в мире прекрасного*** | Творческие мастерские «Подарок для мамочки» | 3-7лет |
|  | Утренники 8 марта | Все группы |
|  |  ***апрель*** |  |
| ***Я и моя Родина*** |  Тематический праздник «Космические фантазии» | 5-7лет |
| ***Я моя семья, друзья*** | Выставка совместного творчества детей и родителей «Любимая книжка любимого писателя» | 4-7 лет |
| ***Я и мое здоровье*** | Физкультурное развлечение « Путешествие по сказке «Колобок» | 4-5лет |
| Физкультурное развлечение« Весенние старты» | 5-6лет |
| Физкультурное развлечение « Мы ребята высший класс» | 6-7лет |
| ***Хочу все знать*** |  Беседы: «Наша планета Земля»; «Жизнь на планете Земля»; Чтение: рассказ Л.Обухова «Вижу Землю», стихи о планете Земля. Беседа «Солнце и дружная семья планет». Виртуальная экскурсия в планетарий. Беседа: «Чем отличаются планеты Солнечной системы?» | 5-7лет |
| ***Я люблю трудиться*** | Ознакомление с трудом взрослых: подбор иллюстраций о труде взрослых. | 5-7лет |
| ***Я в мире прекрасного*** | Фестиваль « Театральный калейдоскоп» | 4-7лет |
|  |  ***май*** |  |
| ***Я и моя Родина*** | Музыкально – литературная композиция ко ДнюПобеды «Мы помним, мы гордимся». | 5-7лет |
|  | Возложение цветов в парке Победы. Участие в районных акциях, мероприятиях: «Бессмертный полк». Участие во Всероссийских акциях: «Голубь мира», «Окна Победы», «Песни Победы». |  |
| ***Я моя семья, друзья*** | Беседа: «Когда мы едины, мы непобедимы!», «День Победы!». Рассматривание иллюстраций: «Полководцы России», «Дети войны», «Ордена имедали» .  | 5-7лет |
| ***Я и мое здоровье*** | День здоровья « Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | 3-7лет |
| Беседы: «Если плохо стало нам – на приём идём кврачам»; «Сам не справишься с бедой –вызывай врача домой»; «Бродячие кусачие»;«Порошки – не кашка, таблетки – не конфетки» | 4-7лет |
| ***Хочу все знать*** | Экскурсия в библиотеку « Стихи для детей» | 6-7лет |
| ***Я люблю трудиться*** | ХБТ: ремонт книг. Труд в природе: генеральная уборка в уголке природы. |  |
| ***Я в мире прекрасного*** | Выпускной бал « До свиданье детский сад –здравствуй школа». | 6-7лет |
|  |  ***июнь*** |  |
| ***Я и моя Родина*** | Праздник на воздухе «Детство – это я и ты» | Все группы |
|  | Тематический праздник « День России» | 5-7лет |
| ***Я моя семья, друзья*** | Разработка маршрутных листов « Мой безопасный маршрут –Дом – детский сад» | 6-7лет |
| ***Я и мое здоровье*** | Беседы: «Лето красное – для детей безопасное», «Летние игры и забавы», «Чистота-залог здоровья», «Роль солнца, воздуха и воды в жизни людей», «Насекомые». | 5-7лет |
| Физкультурный праздник « Летние Олимпийские игры» | 5-7лет |
| Акция « Вежливый водитель – грамотный пешеход» | Все группы |
| ***Хочу все знать*** | Квест-игра « Сказки Пушкина» | 6-7лет |
| ***Я люблю трудиться*** | Уборка своего участка. Посадка цветочной рассады. | 4-7лет |
| ***Я в мире прекрасного*** | Летний праздник « Здравствуй лето» | Все группы |
|  |  ***июль*** |  |
| ***Я моя семья, друзья*** | Развлечение « День семьи любви и верности» Акция « Подари ромашку» |  |
| ***Я и мое здоровье*** | Квест-игра «Правила дорожные умные несложные» |  |

1. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся [↑](#footnote-ref-1)