**Картотека  игр «Марблс» для детей старшего дошкольного возраста**

**Дидактические игры на развитие тактильного восприятия.**

**"Золушка"**

Собиралась Золушка на бал,

Хоть ее туда никто не звал.

Ей велела мачеха: "Давай

Гречку и горох перебирай!"

**Цель:** развитие тактильной чувствительности, тонкой моторики пальцев рук.

**Ход:**

1. Перед детьми подносы с камешками разной формы, величины, цвета. Детям предлагается рассортировать камешки по всем признакам.

2. Перед детьми подносы с разными камешками. Детям завязывают глаза и предлагают рассортировать камешки по признакам, определяемым осязательно.

3. Два ребенка подходят к столу. Закрывают глаза. Перед каждым из них поднос с двумя видами перемешанных камней. По команде оба начинают разбирать камешки - кто быстрее.

**Упражнение "Найдем предмет" или "Угадай-ка"**

**Цель:** развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающиеся от марблов (Например: небольшой строительный материал, киндер-игрушки и т. д.)

**Оборудование:** емкость глубокая, марблы, игрушки из киндер-сюрпризов.

**Ход:** педагог предлагает найти игрушки, спрятанные в камушках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой. Усложнение: поиск игрушек закрытыми глазами, определить что это.

**Упражнение "Знакомство"**

**Цель:** привлечение внимания ребенка к тактильному объекту.

**Оборудование**: емкость с марблами.

Задание: педагог обращает внимание на камушки и предлагает по перебирать камушки руками.

Выкладывать их из емкости, двигать в ней руками по очереди и одновременно. При этом педагог знакомит с текстурой - стеклянные, гладкие; качеством - хрупкое, прозрачное; цветом - красный, синий, зеленый,..

Затем дается время для самостоятельного манипулирования.

Дидактические игры и упражнения для закрепления сенсорного эталона "форма".

**Дидактические игры для закрепления сенсорного эталона "величина".**

**"Тропинки"**

Протянулся поясок

Через поле и лесок,

Да не взять его руками,

Не смотать его в клубок. (Тропинка)

**Цель:** развитие представлений о величине (длина), сличение объектов собой, формирование навыков речевых обозначений протяженности с использованием эталонов цвета и величины.

**Ход:** Дети выкладывают ряды - "тропинки" разной протяженности из камешков, соотносят протяженность с количеством камешков, сравнивая, что длиннее, что короче. Необходимо выложить несколько рядов из камешков по убывающей величине и по возрастающей.

**Упражнение "Змейка"**

**Цель:** учить складывать камушки, прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук.

**Оборудование:** Марблы

**Ход:** Педагог предлагает выложить длинную змейку так, чтобы все камушки лежали друг за другом без промежутка. Можно использовать разные цвета.

Усложнение: Педагог предлагает выложить змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их, используя количественный показатель (Возьми 5 камушков одного цвета и 4 камушка другого цвета).

Дидактические игры и упражнения для закрепления сенсорного эталона "цвет".

**"Радуга-дуга"**

Краски сегодня ужасно устали

Радугу в небе они рисовали

Долго трудились  над радугой краски,

Радуга вышла красивой, как в сказке.

Вся разноцветная - вот красота!

Ты полюбуйся, какие цвета.

**Цель:** определение пространственного расположения изображения по отношению к себе, дифференциация правой и левой руки, формирование цветового восприятия.

**Ход:** У детей листы бумаги с нарисованными половинками радуги справа и слева. Предложить детям собрать радугу, чередуя руки.

**Упражнение "Помоги"**

**Цель**: развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению; стимулирование зрительно-поисковой деятельности. Усвоение названий цветов. Развитие мелкой моторики рук.

**Оборудование:** Марблы, карточки с эталонами цвета, емкости для раскладывания (количество зависит от количества используемых цветов).

**Ход:** Педагог обращает внимание, что все камушки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.

Предъявляется эталон цвета и предлагается отсортировать сначала предъявленный цвет. Дети называют цвет - зеленый и отбирают, и складывают в свои баночки только зеленые камушки. При повторении упражнения количество предъявляемых цветов увеличивается.

Усложнение: Цвет не предъявляется карточкой, а называется словом.

**Упражнение "Выложи по заданию"**

**Цель:** развитие умения различать цвета, называть их, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук.

**Оборудование:** карточки с заданиями.

**Ход:** Педагог предлагает разложить камушки накладывая их на образец - карточку, на которой нанесен рисунок.

Усложнение:

Выкладывание камушков, ориентируясь на образец на свободном пространстве. Запомнить узор на карточке и выложить по памяти.

**Дидактические игры при изучении лексических тем.**

**Цель:** Закрепление знаний по изучаемой теме и их классификация.

**Упражнение "Выложи по контуру".**

**Цель:** Закрепление знаний по изучаемой теме и их классификация.

**Упражнение "Звуко - буквенный анализ слов".**

**Цель:** развитие навыков звукового анализа и синтеза

Упражнение "Фишки-камушки выкладывать под буквами".

**Цель:** Развитие связной речи, закрепление предложно-падежных конструкций.

1 . С какого звука начинается слово? Гласный он или согласный? Какие еще слова можно придумать с этим звуком?

2. На каком мест находится звук (в начале, середине, конце?)

3. Сколько в слове гласных, сколько согласных?

4. Составление предложений.

1. Составление предложений с предлогами.

2. Составление предложения с заданным словом.

3. Сосчитать сколько слов в предложении

5. Развитие пространственных представлений

**Цель:** Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

1. Помоги бабочке долететь до цветка.

2. Помоги двум друзьям встретиться.

3. Поможем Дюймовочке выбраться из болота, построив дорожку из камешков, называя при этом слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом ИК. Например: мячик, столик, фантик и т. д.

**Ход:** Педагог дает устные задания типа:

Положите красный камушек в центр листа. Синий — в левый верхний угол, зеленый — в правый верхний угол, синий — в правый нижний; зеленый — в левый нижний. Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль педагогом.

Педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.

**Игра «Зеркало»**

**Ход:** Детям рассказывается история о буквах — модницах, которые так любили смотреть в зеркало, что, в конце концов, запутались; где они и где их отражения. Детям предлагается помочь буквам, убрать их неправильные отражения.

**Игра «Техники»**

**Цель:** Учить детей видеть "сломанные слоги" (АП, КИ, УХ).

**Ход:** У детей лежат картинки с "неправильными" слогами, дети должны составить правильно слог из камешков.

**Игра «Знакомство с буквой».**

**Цель:** закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.

**Оборудование:** Марблы, карточки с образцами букв для наложения камушков. Для детей с низкими моторными навыками специально подготовленные камушки и образцы.

**Ход:** Детям раздаются картинки с изображением букв, дети с помощью марблов выкладывают контур этих букв.

**Игра «Лабиринты»**

**Цель:** Развитие пространственных отношений

**Ход:** С помощью марблов дети выкладывают дорожку лабиринта.

**Упражнение «Лабиринты на автоматизацию звуков»**

**Цель:** Закрепление произношения автоматизированного звука.

**Упражнение "Разбери по группам"**

**а) Разбери по цвету.**

Ход: В общей емкости большого объема находятся цветные камешки одной формы, но разных цветов, необходимо разобрать в меньшие емкости камешки по цветам.

**б) Разбери по размеру.**

Ход: В общей емкости большого объема находятся цветные камешки разных размеров – большие и маленькие.

**в) Разбери по форме.**

Ход: В общей емкости большого объема находятся цветные камешки разной формы – овальные, круглые.

**Упражнение "Собери по образцу"**

Ход: Предлагается картинка - образец, как в мозаике, по которому и необходимо собрать свою картинку.

**б) Заполни пустой шаблон.**

Ход: Предлагается заполнить картинку, которая имеет только контур, учитывается цветовая гамма.

Контуры - перерисованные крупные картинки из детских раскрасок и рисунки воспитателя.

**Игра "Крестики – нолики"**

Ход: Как обычные крестики - нолики, только фигурами одного размера, но разного цвета; разного размера; разной формы.

**"Математический диктант"**

**Ход:** Перед ребенком лежит лист бумаги с расчерченным полем, на котором находятся квадраты. В середину поля ставится камешек, воспитатель называет влево либо вправо, вверх либо вниз, а ребенок должен перемещать камешек в нужную сторону.

**Упражнение "Придумай картинку по теме…"**

Ход: Предлагается тема «Колобок», «Новый год», «Рыбки в аквариуме» и т. д.

**Игра "Построй домик"**

Ход: Детям предлагаются марблы из которых они должны выложить домик.

**Игра "Найди круглые камешки"**

Ход: Дети должны найти круглые марблы.

**Игра "Разложи по цветам"**

Ход: У ребенка стоит контейнер с камешками, задача ребенка разобрать все марблы по цветам в отдельные тарелочки.

**Игра "Выложи картинку"**

Ход: Детям предлагается сделать предмет, который они выкладывают из камешков.

**Игра "Короткая - длинная дорожка"**

Ход: Задача детей выложить из марблов короткую рядом с длинной дорожкой.

**Игра "Широкая - узкая дорожка"**

Ход: Задача детей выложить из камешков марблов широкую рядом с узкой дорожкой.

**Игра "Собери бабочку, цветочек, зайку"**

Ход: Дети должны выложить бабочку, цветочек или зайку из марболов.

**Игра "Достань левой рукой"**

Ход: Задача детей достать нужный камешек левой рукой.

**Игра "Выложи узор"**

Ход: Ребенок должен выложить узор, как по образцу.

**Игра "Выложи по контуру"**

Ход: Дана картинка, задача ребенка выложить контур этой картинки.

**Игра "Заполни пустой шаблон"**

Ход: Ребенку дается картинка, которую он должен заполнить марболами.

**Игра "Что исчезло?"**

Ход: Игра на внимание, перед детьми выкладывают несколько марблов, дети запоминают их, а потом закрывают глаза, воспитатель убирает один камешек, дети должны назвать камешек, который исчез.

**Игра «Выложи геометрические фигуры, цифры»**

Ход: нарисовать на листке контур фигуры, а малыш будет повторять контур камешками. Дети постарше могут отгадывать фигуру по точкам: например, выложив три камешка, ребенок должен догадаться, что это треугольник. Из камней можно выкладывать геометрические фигуры, предметы и ряды от большого к меньшему и наоборот.

Говорим и отдыхаем,

Камешки перебираем,

Разные - разные:

Голубые, красные,

Желтые, зеленые,

Легкие, тяжелые.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем камешки считать,

Будем камешки считать

И цвета запоминать.

Громко четко говорим,

Говорим и не спешим,

камешки в руках сжимаем,

до пяти с тобой считаем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Повторяй за мной опять***.***

**Подвижные игры**

**Игра "Собери камешки"**

Ход: На полу расположены в хаотичном порядке марблы, по сигналу дети должны собрать все камешки.

**Игра "Кто быстрее соберет"**

Ход: Напротив каждого ребенка лежат несколько марблов, по сигналу они должны собрать камешки, кто быстрее.

**Игра "Камешки"**

Ход: По сигналу воспитателя дети собирают камешки по сенсорным ориентирам: нужного цвета, либо нужной формы, либо нужного размера.

**Игра "Озорные ножки"**

**(ходьба по камешкам, перекатывание камней пальцами ног)**

Ход: Упражнение выполняется после дневного сна, для профилактики плоскостопия.

**Игра «Семь камней»**

Ход: 7 камешков прячут в разные места, дети должны найти и принести в указанное место все камни.

**Игры – соревнования с камешками "Донеси – не урони"**

Ход: Выбирается несколько детей, которым дается пластмассовая ложечка с помощью которой каждый ребенок должен донести марбл до определенной цели и не выронить его. Побеждает тот, кто, не уронив камешек с ложечки, раньше всех доберется до финиша.

**Игра "Береги предмет"**

Ход: Играющие образуют круг. Они стоят немного расставив ноги и держа руки за спиной. у ног каждого ребенка лежит камушек. Один ребенок (водящий) находится в середине круга. Водящий старается взять то у одного, то у другого ребенка камешек. Желая уберечь его, играющий к которому устремляется водящий приседает, закрывает камешек руками и не дает до него дотронуться. Как только водящий от него отходит, играющий встает. Ребенок не защитивший свой камешек, выходит из круга. Когда водящему удается взять у 2-3 играющих, назначается новый водящий.

**Игра "Передача камешков"**

Ход: Педагог дает двум рядом сидящим детям по камешку и предлагает передавать им (один - вправо, другой - влево). Когда камешки встретятся, дети ударяют их друг о друга со словами "стукнулись", затем встают и бегут по кругу в противоположные стороны, остальные играющие приговаривают "побежали, побежали..." Прибежав к своим стульчикам, дети со словом "встретились" отдают камешки воспитателю. Он передает их другим детям и игра повторяется.

**Игра "Собери по одному"**

Ход: Дети подходят к линии старта, становятся напротив дорожки из камешков (линия старта обозначается веревкой, за ней стоят игроки, у их ног «ямка». Напротив каждого игрока 5-8 камушков, на разных расстояниях). По команде «На старт! Внимание!  Марш!» нужно собрать камушки по одному и положить их в обозначенную ямку.

**Игра "Кто больше соберет"**

Ход: На полу или ровной площадке высыпаются камешки. Из числа играющих выбираются 2-3 ребенка, им даются корзиночки или ведерки. По сигналу "Раз, два, три!" они начинают собирать камешки, при этом разрешается брать в руку только по одному камешку.

По сигналу "Стоп!" сбор камешков прекращается. Педагог подсчитывает, кто собрал больше. Затем соревнуются другие дети.

**Игра " Где купался, Иванушка?"**

Ход: Дети садятся на скамейку. Одного из них назначают Иванушкой. Он отходит в сторону, остальные играющие складывают ладони "чашечкой" и кладут их на колени. У педагога в ладонях, сложенных вместе, марбл.

Водящий встает к играющим спиной. Дети хором произносят:

- Где купался, Иванушка?

- Среди белого камушка.

Белый камень у меня, у меня,

Говорите на меня, на меня...

Белый камень у меня, у меня,

Говорите на меня, на меня...

В это время воспитатель поочередно касается сложенными ладонями всех детей и одному из них незаметно опускает камешек.

К тому времени, когда дети заканчивают произносить текст, все ладошки должны быть закрыты. Иванушка поворачивается к играющим и старается отгадать, у кого камешек.

Если отгадает, садится на место ребенка, у которого был камешек, а тот становится Иванушкой. Если не отгадает, водит еще раз. Не отгадав и на следующий раз, садится на конец скамейки, а Иванушка выбирается вновь.

**Игра "Сумей промолчать"**

Ход: Педагог показывает детям камешек, и говорит, что спрячет его, а все должны будут его найти. Воспитатель предупреждает о том, что камешек будет видно, но плохо заметно. Каждый, кто заметит камешек, должен промолчать и только подойти к воспитателю и тихо, на ухо, сказать, где он находится. Никому, кроме воспитателя, говорить об этом нельзя.

Когда камешек будет найден большинством детей, воспитатель скажет всем, кто его нашел первым, вторым и третьим. Они считаются выигравшими, потому что раньше всех нашли и сумели промолчать об этом.