**Консультация для родителей и педагогов**

**Использование игр «Марблс» для развития мелкой моторики и мышления**

Шарики получили свое название от английского «марбл» (то есть мрамор).

Современные марблы делаются из силикатного песка, золы и соды, которые

расплавляются в печи. С помощью специальных красителей стеклу придают самые разнообразные расцветки. Красота камушков завораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать их в руках, поиграть с ними. Так эстетическая привлекательность марблов усилила интерес к этой игре у современных детей, в противовес новейшим, высокотехнологичным игрушкам.

Вся жизнь ребенка – игра. Поэтому процесс обучения ребенка не может

проходить без неё. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные

операции развиваются в детской игре. Движения пальцев рук стимулируют

деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка. Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, - необходимый элемент в системе речевого развития. Применение игр "Марблс" это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей.

Игры «Марблс» помогает:

1. Формировать правильный захват шарика кистью руки;

2. Развивать сложно координированные движения пальцев и кистей рук;

3. Развивать в ориентировку на плоскости;

4. Работать над дифференциацией цветов;

5. Упражнять в счете;

6. Обогащать словарный запас;

7. Развивать фразовую речь;

8. Развивать внимание, память и мышление;

9. Профилактика дисграфии;

10.Воспитывать положительный эмоциональный настрой ребенка на занятии.

**Игры**

1. Использование марблов при изучении лексических тем

**«Собери по образцу».** Предлагается картинка - образец, как в мозаике, по которому и необходимо собрать свою картинку.

Цель: Закрепление знаний по изучаемой теме и их классификация.

**«Помоги»**

Цель: развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению; стимулирование зрительно-поисковой деятельности. Усвоение названий цветов.

2. Выложи по контуру

Цель: Закрепление знаний по изучаемой теме и их классификация.

**«Продолжи»**

Продолжить узор или ряд.

3. Звуко-буквенный анализ слов

Цель: развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Фишки-камушки выкладывать под буквами.

РАК

* С какого звука начинается слово? Гласный он или согласный? Какие еще слова

можно придумать с этим звуком?

* На каком месте находится звук (в начале, середине, конце?)
* Сколько в слове гласных, сколько согласных?

**«Волшебный мешочек»**

1 вариант. Ребёнок достаёт из мешочка камешек (зелёного, синего или красного цвета) и придумывает слово на соответствующий звук (синий цвет — твёрдый согласный звук, красный-гласный звук, зелёный — мягкий согласный звук).

2 вариант. Ребёнок достаёт камешек любого цвета из мешочка и соотносит цвет с предметом, учась при этом правильно согласовывать слово-предмет и словопризнак: зелёный камушек — зелёный огурец, лук, крокодил и т. д. жёлтый камушек — жёлтая репка, жёлтое солнце, и т. д.

**«Гусеница-модница»**

Взрослый называет ряд слов, а ребёнок определяет первый (последний) звук в каждом слове и последовательно выкладывает соответствующий камушек (синий цвет - твёрдый согласный звук, красный-гласный звук, зелёный - мягкий согласный звук).

4. Составление предложений

Цель: Развитие связной речи, закрепление предложно-падежных конструкций.

* Составление предложений с предлогами.
* Составление предложения с заданным словом.
* Сосчитать сколько слов в предложении

5. Развитие пространственных представлений

* Помоги бабочке долететь до цветка.
* Помоги двум друзьям встретиться.
* Поможем Дюймовочке выбраться из болота,

построив дорожку из камушков, называя при этом слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом ИК. Например: мячик, столик, фантик и т. д.

Цель: Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Задание: Педагог дает устные задания типа: Положите красный камушек в центр листа. Синий — в левый верхний угол, зеленый — в правый верхний угол, синий — в правый нижний; зеленый — в левый нижний. Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль педагогом. Педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.

**«Разноцветные дорожки»**

Следуя, по дорожке описывай свой путь. Например: «Я иду по зеленой дорожке, которая идет вверх, направо, вверх налево, вверх, направо, вверх». Я иду по красной дорожке. Дорожка идет налево, вверх, налево, вниз, налево, вверх, направо, вверх. Я иду по желтой дорожке. Желтая дорожка идет: вверх, налево, вверх, направо, вниз, направо, вверх, направо.

Последнюю дорожку выложи камушками синего цвета, опиши ее маршрут,

используя слова направо, налево, вверх, вниз.

**«Лабиринты»**

Цель: Развитие пространственных отношений

6. Развитие тактильных ощущений

Упражнение **«Найдем предмет»** или **«Угадай-ка»**

Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы,

отличающиеся от марблов (Например: небольшой строительный

материал, киндер-игрушки и т.д.)

Оборудование: емкость глубокая, марблы, игрушки из киндер-сюрпризов. Задание: педагог предлагает найти игрушки, спрятанные в камушках с открытыми глазами, сначала одной, затем

другой рукой. Усложнение: поиск игрушек закрытыми глазами, определить что это.

**«Золушка»**

а) Разбери по цвету.

В общей емкости большого объема находятся цветные камешки одной формы, но разных цветов, необходимо разобрать в меньшие емкости камешки по цветам.

б) Разбери по форме.

Так же, как и предыдущая, только камешки разной формы – овальные, круглые.

в) Разбери по размеру.

Так же, как и предыдущие, только камешки разных размеров – большие и

маленькие.

7. Работа по коррекции дисграфии

**«Зеркало»**

Детям рассказывается история о буквах — модницах, которые так любили смотреть в зеркало, что, в конце концов, запутались; где они и где их отражения. Детям предлагается помочь буквам, убрать их неправильные отражения.

**«Знакомство с буквой»**

Цель: закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: марблы, карточки с образцами букв для наложения камушков. Для детей с низкими моторными навыками специально подготовленные камушки и образцы.

8.Развитие внимания, памяти и мышления

**«Крестики – нолики»**

Как обычные крестики - нолики, только фигурами одного размера, но разного цвета; разного размера; разной формы.

9.Развитие счета

**«Весёлый счёт»**

Выложить столько камешков на столе, сколько:

- У человека носов?

- Сколько пальцев на одной руке? на двух?

- Сколько ушей у собаки?

- Сколько глаз у кошки?

- Сколько крыльев у птицы?

- Сколько ножек у стола? и т. д.

10. Положительный эмоциональный настрой

**Самостоятельные игры**. Дети придумывают сюжет сами.

Игры «Марблс» признаны детскими психологами одной из самых полезных

для подрастающего поколения: она развивает меткость, скорость, точность и

моторику, а красивые оттенки стеклянных камушков пробуждают в ребенке

чувство прекрасного.

Надеемся, что такое доступное и привлекательное пособие, как марблы, поможет разнообразить занятия и повысить интерес к совместной деятельности взрослых и детей.

**Желаем успехов!**