Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №14»

**«Эффективное использование игр «Марблс» в коррекционной работе учителя-логопеда»**

Подготовили:

учитель – логопед Афанасьева И.М.

учитель – логопед Костенко Т.С.

г. Ростов, 1МКР, д.23

тел. 8(48536)6-09-70

https://ds14-ros.edu.yar.ru

**Введение**

В настоящее время число речевых нарушений, как в дошкольном, так и в школьном возрасте неуклонно растет. Все большему количеству детей требуется коррекционная логопедическая помощь. Среди дошкольников с речевой патологией значительное место занимают дети с общим недоразвитием речи.

 Большинство дошкольников с ОНР имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного недоразвития и сенсорных функций, пространственных представлений, особенности приема и переработки информации. У дошкольников наблюдается снижение интереса к обучению, достаточно быстрая утомляемость.

И перед нами возникла проблема, как поддерживать интерес у дошкольников с ОНР на занятиях, какие использовать новые нетрадиционные методы и приемы, которые позволят сделать процесс коррекционно-развивающего обучения наиболее эффективным.

Проанализировав возможности различных нетрадиционных методов и технологий, мы выбрали игры «Марблс». Это инновационный материал, который будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, познавательной активности детей.

**Цель** нашей работы повысить эффективность логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, применяя игры «Марблс».

**Задачи:**

* Создать у детей интерес к играм и упражнениям «Марблс», превратив их в занимательную игру;
* Сочетать игры и упражнения «Марблс» для тренировки пальцев рук с речью детей;
* Активировать словарный запас детей;
* Развивать речь, память, мышление, воображение, фантазию детей;
* Разработать систему применения игр «Марблс».

 **Немного из истории….**

 Марбл (англ.marble, также означает «мрамор») – небольшая сферическая игрушка, обычно-разноцветный шарик, изготовленный из стекла, глины, стали или природного камня. Формы марблов бывают самыми разнообразными: сферические (шарики), с плоским дном - капли (камешки) и фигурные.

Одна из самых популярных детских игр на Западе - это игра в камешки или, как ее еще называют, игра в марблы. Проводятся мировые чемпионаты по играм «Марблс». Существуют клубы коллекционеров марблов, оформителей, работающих с марблами.

Игра в камешки была популярна в России более ста лет назад. Играли как в деревянные или глиняные шарики, так и в камешки - гладко обточенные, имеющие форму шариков.

Игры «Марблс» признаны детскими психологами одной из самых полезных для подрастающего поколения: она развивает ловкость рук и пальцев, точную координацию движений, внимание, наблюдательность.

Марблы используются в различных играх, носящих общее название «марблс».

Идей достаточно много, как можно использовать камешки с пользой: играть, творить, изучать математику, развивать речь, мелкую моторику, восприятие и логическое мышление.

 На логопедических занятиях мотивация ребенка играет важную роль как в процессе, так и в результате коррекционной работы. Поэтому для формирования у ребенка положительного настроя на деятельность на логопедических занятиях провели игры на знакомство с марблами. Дети с восторгом восприняли новый материал. Они с удовольствием перебирали камешки, не могли оторваться от процесса. Предлагали детям описать свои впечатления от знакомства с марблами. А на вопрос на что они похожи, что напоминают? Дети отвечали: «на кристаллы, на сокровища, на изумруд, на алмаз, они похожи на конфетки, на монетки, разноцветные, как радуга».

Все игры и упражнения «Марблс» могут варьироваться в зависимости от возраста ребёнка, его индивидуальных особенностей, а также от поставленной педагогом цели. Эти игры использую на разных занятиях: на индивидуальных, в микрогруппах и на подгрупповых. Использование игр «Марблс» позволяет решать основные задачи логопедической работы по коррекции и развитию речи детей с ОНР старшего дошкольного возраста в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие»:

* Развитие словаря.
* Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
* Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза; совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза).
* Развитие связной речи.
* Формирование коммуникативных навыков.
* Обучение элементам грамоты.

Индивидуальные занятиянаправлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку и автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, развитие мелкой моторики.

Нарушения звукопроизношения у детей с ОНР имеют стойкий характер, с трудом поддаются коррекции. Поэтому автоматизация звуков – самый длительный и сложный этап занятий. В результате многократного повторения речевого материала, дети с ОНР быстро утомляются, отвлекаются на занятиях. Мы считаем важным облегчить детям работу по введению нового звука в речь. Для этого использовали следующие игры с марблами: «Игры-ходили», «Лабиринты», игра «Мамина помощница». Все они позволяют эффективно и качественно автоматизировать поставленный звук у детей.

Игры с марблами целенаправленно стимулируют мелкую моторику рук, способствуют развитию зрительно-моторной координации, а также обеспечивают подготовку руки ребенка к овладению графомоторными навыками *.*

Игры с марблами по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа направлены на решение следующих задач:

* Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
* Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
* Закрепить представления о твердости-мягкости согласных звуков.
* Совершенствовать навыки звукового анализа слов из трех-пяти звуков.
* Сформировать навыки слогового анализа слов, состоящих из

одного слога, двух слогов, трех слогов.

Подгрупповые логопедические занятияпозволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Предусматриваются следующие виды подгрупповых занятий:

* по формированию лексико - грамматического строя речи;
* по формированию связной речи;
* по подготовке детей к обучению грамоте в школе.

Игры с марблами способствуют формированию и совершенствованию лексико-грамматических категорий, а также развитию логических способности дошкольников*.*

На занятиях по обучению грамоте, играя с марблами, ребёнок запоминает зрительный образ букв, это помогает подготовиться к школе,

способствуют профилактике нарушений письма и чтения.

 Таким образом, игры с марблами направлены на развития всех компонентов речевой системы.

Существенным фактором повышения результативности логопедической работы является включение в нее родителей воспитанников.

Работа с родителями включила в себя:

* Консультация на стенде: «Марблы и их применение»;
* Мастер-класс «Играем с марблами – развиваем речь».
* индивидуальные консультации.

Среди педагогов дошкольного учреждения направление нашей работы так же нашло понимание и поддержку. В каждой группе есть дети, которым трудно усидеть на месте. Такие дошкольники создают дополнительные трудности в работе воспитателя. А проведение игр с марблами или даже простое их перебирание, рассматривание, поиск самого красивого делает ребенка спокойным и уравновешенным, снимает напряжение, воспитывает любознательность. Поэтому были проведены консультации, индивидуальные беседы, семинар-практикум по использованию игр с марблами.

Опыт работы показал, что использование игр «Марблс», являются эффективным методом, который позволяет:

* создать стабильную положительную мотивацию к логопедическим занятиям;
* гармонизировать эмоциональное состояние ребенка;
* развивать мелкую моторику, упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры рук ребенка;
* дольше сохранять работоспособность ребенка;
* корректировать общие речевые нарушения;
* Обогащать словарный запас;
* Совершенствовать лексико-грамматический строй речи;
* Проводить профилактику дисграфии;
* активизировать потенциальные творческие способности ребенка.

Таким образом, игры «Марблс», являются настоящей находкой для использования в логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речи. Этот материал универсален в работе с детьми разной возрастной категории, создает максимум возможностей для проявления творчества не только со стороны ребенка, но и со стороны взрослого.

**Перечень дополнительных материалов**

1. Методическая разработка «Волшебные свойства марблов»:

коррекция тяжелых нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста.

1. Консультация для родителей «Марблы и их применение».
2. Мастер-класс для родителей «Играем в «Марблс» - развиваем речь».
3. Консультация для родителей и педагогов «Использование игр «Марблс» для развития мелкой моторики и мышления».
4. Практикум для педагогов «Игры «Марблс» для развития элементарных математических способностей».
5. Картотека дидактических игр с марблами для детей старшего дошкольного возраста.
6. Картотека логопедических игр с марблами для детей старшего дошкольного возраста.
7. Конспект интегрированного занятия «Путешествие в волшебную страну».